

A decorative border of palm trees surrounds the text. The border consists of a top row of 20 palm trees, a bottom row of 20 palm trees, and two vertical columns of 15 palm trees each on the left and right sides.

REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, SECONDAIRE ET PROFESSIONNEL

**DIRECTION DES PROGRAMMES SCOLAIRES
ET MATERIEL DIDACTIQUE**

PROGRAMME NATIONAL DE GEOGRAPHIE

KINSHASA 2005

NOTE INTRODUCTIVE

Le programme de Géographie actuellement en vigueur est extraverti en défaveur de la géographie nationale qui ne présente que 7 % du volume total du cycle. Il est par ailleurs inadapté à la pédagogie moderne ainsi qu'aux nouvelles exigences didactiques.

La finalité mal définie fait que l'enseignement de la Géographie ne répond pas à la formation du citoyen congolais de sorte que cet enseignement reste considéré comme charge inutile.

L'élève congolais non initié à l'étude du milieu ignore son environnement et sa patrie. On lui donne par contre un enseignement encyclopédique dénué d'intérêt.

Il est temps de bien apprendre à l'élève à découvrir d'abord son pays, à bien le connaître, ses nombreuses richesses économiques, culturelles et touristiques.

Dans cet objectif, ce Programme porte l'accent à la Géographie de la République Démocratique du Congo, comme l'indique la ventilation comparée du volume horaire ci-dessous :

Année d'études	Programme en vigueur	Nbre d'heures		Programme adapté	Nbre d'heures	
		Total	RDC		Total	RDC
1 ^{ère} Année	Géographie générale physique, humaine et économique appliquée à l'Afrique.	50	-	Initiation à la géographie par l'étude du milieu	49	20
2 ^{ème} Année	Géographie des continents (Amérique, Europe, Asie, Océanie)	75	-	La République Démocratique du Congo et l'Afrique	75	42
3 ^{ème} Année	Géographie générale et régionale de l'Afrique	50	13	Les autres pays en développement et les pays développés	49	-
4 ^{ème} Année	Géographie générale physique et humaine	56	1	Géographie générale physique et humaine	50	1*
5 ^{ème} Année	Géographie économique et du monde contemporain (Amérique, Asie)	56	-	Géographie économique (organisation de l'économie mondiale)	47	1*
6 ^{ème} Année	Géographie du monde contemporain : Océanie, Europe, Afrique et les problèmes de développement.	50	12	La RDC et l'Afrique dans le monde contemporain.	50	38
Total		337	26		320	102
%			7,2			31,8

1* Partir des faits physiques et humains de la RDC et généraliser ensuite en comparant ces faits dans d'autres espaces

1* Idem pour la géographie économique.

Dans l'enseignement actuel, il n'y a que la restitution, la reproduction et l'imitation, d'où l'introduction des nouvelles notions pédagogiques qui poussent l'enfant à la réflexion et à la mobilisation de plusieurs ressources ou capacités : **les compétences de base**.

Une autre innovation concerne **les indications méthodologiques** placées à côté du contenu-matière afin d'orienter l'utilisateur du programme.

La mauvaise interprétation des phénomènes et problèmes de développement par la population congolaise s'expliquent par l'affaiblissement de l'enseignement local et national ; d'où il faudra recentrer l'enseignement de la Géographie autour du milieu connu, de la région et du pays. Cet enseignement devra prendre appui sur une meilleure connaissance de la République Démocratique du Congo dans le concert mondial.

1. FINALITES ET OBJECTIFS EDUCATIONNELS FONDAMENTAUX

1.1. Finalité fondamentale et commune

L'enseignement a pour finalité la formation harmonieuse de l'homme congolais, citoyen responsable, utile à lui-même et à la société, capable de promouvoir le développement du pays et la culture nationale (Loi-cadre n°86-005 du 22/09/1986 de l'Enseignement National).

L'école doit donc former des citoyens producteurs, créatifs, consciencieux, libres et responsables, ouverts aux valeurs culturelles et esthétiques, spirituelles et républicaines (Charte de l'Education, CNS 1992)

1.2. Type d'homme à former

Le système éducatif de la République Démocratique du Congo vise à former : un homme **complet, patriote et travailleur**, c'est-à-dire :

- doté de **bonnes capacités** physiques, intellectuelles, morales et spirituelles ;
- **efficace, utile** à lui-même et à la société ;
- **digne, bien informé sur son pays** pour l'engager dans la **voie du développement** par le travail productif, sa crédibilité, sa disposition aux innovations et son esprit critique ;
- attaché à sa nation et ouvert au monde ;
- tourné vers l'excellence et constamment à la **recherche des solutions** adéquates, capable de s'adapter et de bien réagir aux situations problèmes ;

-
- **conscient** de ses droits à la liberté, à la justice, à la paix ..., **respectueux** de ses **obligations** familiales, sociales et patriotiques, et bien **responsable**.

2. BUT DE L'ENSEIGNEMENT DE LA GEOGRAPHIE AU SECONDAIRE

La **Géographie** en République Démocratique du Congo vise la formation d'un futur citoyen conscient, responsable et capable de bien agir. En effet, l'enseignement de cette discipline apprend à ce dernier les éléments de nouveaux contextes du **développement**. Cela implique le principe de structuration du monde à partir d'un milieu connu. Dans cette perspective, cet enseignement prend appui sur une meilleure connaissance de la République Démocratique du Congo dans le concert du monde. Cette prise de conscience de l'espace aménagé du pays s'effectuera à partir d'une analyse des structures spatiales locales progressivement replacées dans un contexte plus global (Colloque National, KANANGA 1977).

3. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION AU CYCLE SECONDAIRE

A la fin de l'étude de la **Géographie** au cycle secondaire, l'élève devra être capable d'analyser les composantes d'une situation géographique en vue d'une prise de décision responsable (avis, propositions des solutions ...).

PROGRAMME DE GEOGRAPHIE AU CYCLE LONG DU SECONDAIRE**GRILLE HORAIRE**

SECTIONS	1^{re} Année	2^e Année	3^e Année	4^e Année	5^e Année	6^e Année
Scientifique	2	3	2	2	2	2
Littéraire	2	3	2	2	2	2
Pédagogie	2	3	2	2	2	2
Commerciale et Administrative	2	3	2	2	2	2
Sociale	2	3	2	2	2	2
Coupe et Couture	2	3	1	1	1	1
Techniques (toutes)	2	3	1	1	1	1

GEOGRAPHIE PREMIERE ANNEE

INITIATION A LA GEOGRAPHIE PAR L'ETUDE DU MILIEU

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 1^{ère} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques géographiques d'un milieu.

2. PROGRAMME

I^{ère} PARTIE : LA LOCALISATION

COMPETENCES DE BASE CB	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
	L'élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - définir la géographie en déterminant l'importance et l'utilité de ce cours ; - décrire un paysage géographique ; - distinguer les différents paysages géographiques. 	1°INTRODUCTION <ul style="list-style-type: none"> - Définition de la géographie - Notions de paysages géographiques - L'homme et le milieu - L'utilité de la géographie 	La République Démocratique du Congo constituera le cadre dans lequel seront replacées les notions étudiées, le vocabulaire insistera sur la pratique locale replacée dans le cadre régional et national.

CHAPITRE I : LA REPRESENTATION DE LA TERRE			
<p>CB 1</p> <p>Dans toute situation relative à l'orientation, l'élève qui termine la 1^{ère} année devra être capable de déterminer les repères naturels et conventionnels sur base des informations recueillies pendant le cours de Géographie.</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir avec les termes appropriés : orientation, horizon, zénith, points cardinaux, points collatéraux, voûte céleste, - s'orienter le jour et la nuit à partir des repères. 	<p>2° <u>ORIENTATION ET EXPOSITION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientation - Horizon - Zénith - Points cardinaux - Points collatéraux – voûte céleste - Comment s'orienter le jour et la nuit 	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir et décrire un plan, une carte, un planisphère, un globe terrestre ; - identifier un planisphère et un globe terrestre. 	<p>3° <u>TYPES DE REPRESENTATION DE LA TERRE</u></p> <p>Notion du plan, de la carte, du planisphère et du globe terrestre</p>	<p>Pour un enseignement concret, le professeur utilisera le plan, la carte et le globe pour les différencier</p>
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utiliser et lire la carte d'une région, d'un pays ... ; - localiser les points importants sur la carte en utilisant comme repères les parallèles, les méridiens. 	<p>4° <u>ELEMENTS ET LECTURE DE LA CARTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Echelle - Légende - Orientation - Coordonnées géographiques 	<p>Identifier les éléments de la carte</p>
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier un élément à partir de la légende d'une carte - localiser les différents continents sur le planisphère ou sur le globe terrestre. 	<p>5° <u>TRAVAUX DIRIGES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de la localité ou d'une ville (exercice d'orientation) - Exercice de localisation des centres, villes ou localités grâce aux méridiens et aux parallèles - Calcul de l'échelle - Localisation des mers et des océans - Localisation des continents 	<p>A partir d'un plan, on peut atteindre une destination en utilisant les points de repère.</p>

CHAPITRE II : LA TERRE DANS L'UNIVERS

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la place de la terre dans le système solaire et celle de ce dernier dans l'univers ; - définir les termes : univers, système solaire, planète, astre, galaxie ; - donner la forme, les dimensions de la terre ; - citer les mouvements de la terre. 	<p><u>6° SYSTEME SOLAIRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Notions de planètes, d'astres (étoiles), galaxie - Forme et dimensions de la terre - Les mouvements de la terre : rotation et révolution 	<p>Le professeur se munira d'un globe terrestre. Dans la mesure du possible, la manipulation du matériel didactique par les élèves sera indispensable ainsi que la réalisation des croquis.</p>
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les termes : axe terrestre, pôles, hémisphères ; - expliquer la rotation de la terre et énumérer ses conséquences. 	<p><u>7° ROTATION DE LA TERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mouvement apparent du soleil, sens et durée - Définition : axe terrestre, pôles, hémisphères - Conséquences de la rotation : alternance du jour et de la nuit 	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les notions de fuseau horaire, heure vraie, heure légale (conventionnelle) ; - expliquer le mouvement de déviation des vents à la surface de la terre. 	<p><u>8° AUTRES CONSEQUENCES DE LA ROTATION DE LA TERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Décalage de l'heure : heure vraie (réelle) et légale (conventionnelle) - Fuseau horaire - Déviation des vents à la surface de la terre 	

	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer le principe d'inclinaison de l'axe terrestre et déterminer les conséquences de cette inclinaison ; - définir les termes orbites, écliptique ; - délimiter sur un croquis du globe terrestre les différentes zones thermiques et expliquer ce réchauffement différentiel latitudinal. 	<p>9°<u>INCLINAISON DE L'AXE TERRESTRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Affirmation du principe (mesure de l'angle) - Définition de l'écliptique - Plan d'orbite - Conséquences de l'inclinaison 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir la révolution de la terre et déterminer ses conséquences ; - définir les termes : année réelle, année civile, année bissextile, solstices, équinoxes. 	<p>10°<u>REVOLUTION DE LA TERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition des années (réelle, civile, bissextile), solstices, équinoxes - Conséquences - Notion d'éclipse 	
II^{ème} PARTIE : <u>LE MILIEU NATUREL</u>			
<i>CHAPITRE I. ETUDE DU CLIMAT</i>			
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les termes : atmosphères, temps, climat. 	<p>11. <u>ATMOSPHERE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition : atmosphère - Notions du temps - Eléments du climat 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - prélever la température à l'aide d'un thermomètre ; 	<p>12. <u>TEMPERATURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prélèvement : instruments de mesure. - Notions de température moyenne, amplitude thermique 	<p>Faire observer et enregistrer dans un cahier d'observation météorologique les éléments du temps et du climat qu'il fait dans son milieu, les traduire d'abord sous</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - calculer la température moyenne et l'atmosphère thermique ; - définir et déterminer les facteurs de variation ; - localiser les isothermes sur le globe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les facteurs de variations : la latitude, l'altitude - Construction de la courbe des températures (isothermes) 	<p>forme figurative et ensuite sous forme graphique et déduire de ces représentations les types de temps et leurs caractéristiques.</p>
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les termes : vent et pression atmosphérique ; - définir et déterminer les instruments de mesure de la pression atmosphérique ; - énumérer les types de vent. 	<p>13. CIRCULATION ATMOSPHERIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de pression et instruments de mesure - Variation de la pression - Les vents : naissance, types de vent (permanent, régulier, saisonnier, dominant) 	
	<p>L'élève devra être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser et décrire les vents tropicaux. 	<p>14. VENTS TROPICAUX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alizés et mousson : description, localisation, importance (navigation, précipitation) - Autres vents tropicaux : <ul style="list-style-type: none"> * les tempêtes tropicales : ouragan, cyclone, typhon, tornade (description et conséquences) ; * l'harmattan 	
<p>CB 2</p> <p>Dans un milieu naturel de vie, l'élève devra être capable d'interpréter les phénomènes et leurs êtres vivants.</p>	<p>L'élève devra être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire le mécanisme du cycle de l'eau et distinguer les sortes de précipitations ; - définir les termes : isohyètes, pluviomètre. 	<p>15. PRECIPITATIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mécanisme : cycle de l'eau - Sortes de précipitations : pluie, grêle rosée, neige - Mesure et calcul - Notion d'isohyète 	

	<p>L'élève devra être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les régions humides et les régions sèches à la surface du globe ; - construire un graphisme pluviométrique ; - définir le régime pluviométrique. 	<p>16. <u>REPARTITION DES PRECIPITATIONS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Inégalité des précipitations à la surface du globe. - Construction d'un graphique pluviométrique (exemple local). - Le régime pluviométrique. 	<p>Utiliser obligatoirement la carte de la répartition des précipitations et la carte climatique. Construire un graphique pluviométrique.</p>
	<p>R L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer le climat à partir des éléments climatiques ; - localiser les différents types du climat ; - classer les différents climats du monde ; - identifier les facteurs de changement climatique ; - construire le diagramme climatique. 	<p>17. <u>NOTIONS DU CLIMAT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition. - Localisation. - Classification des climats. - Changement climatique. - Construction d'un diagramme (montrer le principe de la construction). 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier le climat local et son paysage ; - déterminer les conséquences du climat sur le paysage local ; - construire le graphique d'un climat local. 	<p>18. <u>CLIMAT ET PAYSAGE LOCAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le climat local - Construction d'un graphique du climat local - Conséquence de ce climat sur le paysage local (végétation, agriculture, érosion...) 	<p>Renforcer essentiellement le mode de raisonnement pour arriver à reconnaître le type de climat local.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser ces climats, décrire leurs caractéristiques et 	<p>19. <u>CLIMATS ET PAYSAGES DE LA RDC: Milieu chaud et humide</u> (compléter la gamme de climat de son milieu et leur localisation,</p>	

	donner leurs conséquences sur le paysage.	caractéristiques, paysage végétal et vie sous tous ces climats et extension de ces climats en Afrique et dans le monde) <ul style="list-style-type: none"> - Equatorial - Tropical - Montagne 	
	L'élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - localiser les différents types de climat et de décrire leurs caractéristiques. 	20. CLIMATS ET PAYSAGES DU MONDE <ul style="list-style-type: none"> - Milieu chaud - Milieu tempéré - Milieu froid * Localisation * Caractéristiques 	Terminer l'étude du climat par la lecture du planisphère climatique et végétal
CHAPITRE II : LE RELIEF DE LA TERRE			
	L'élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - citer et décrire les parties de la terre ; - citer, localiser et décrire les éléments du relief de la terre. 	21. CONSTRUCTION DE LA TERRE <ul style="list-style-type: none"> - Partie de la terre : description - Les matériaux de l'écorce terrestre - Les roches du milieu local, importance, sol - Les éléments du relief : altitude, pente 	Autant que possible, faire l'étude du relief sur base d'observation du milieu environnant, du support audio-visuel, de la manipulation et de la réalisation des croquis didactiques. Terminer l'étude par la lecture du planisphère physique.
	L'élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - citer, localiser et décrire les formes de relief ; - différencier les formes de relief à partir de leurs altitudes ; - montrer les avantages et les inconvénients de ces différents reliefs. 	22. FORMES DU RELIEF DE LA TERRE <ul style="list-style-type: none"> - Description des formes de relief : cuvette, plaine, plateau et montagne - Avantages et inconvénients de ces formes de relief - Extension de ces formes de relief en Afrique et dans le monde 	

	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les modes de construction et de destruction du relief ; - représenter les modes de construction et de destruction du relief ; - décrire avec la terminologie géographique appropriée les problèmes que posent à l'homme les incidences topographiques des formes de relief sur l'exploitation du capital naturel (navigabilité ou non des cours d'eau ; érosion, construction des infrastructures de communication ...). 	<p><u>23. CONSTRUCTION ET DESTRUCTION DU RELIEF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Plissements - Failles - Séisme - Volcanisme - Erosion 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et définir les types d'érosion ; - décrire l'action des eaux courantes sur le relief ; - distinguer les différentes formes d'érosion. 	<p><u>24. EROSION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition et types - Erosion torrentielle : naissance, définition et section ; facteurs qui favorisent l'action du torrent (pente, nudité du sol, volume d'eau) - Erosion pluviale : verticale, latérale, la formation des méandres 	<p>Visite et observation d'un site</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer les techniques de lutte contre l'érosion à partir des modes de destruction du sol. 	<p><u>25. LUTTE CONTRE L'EROSION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Méfaits et dangers de l'érosion - Description et localisation des zones menacées (partir du milieu de l'enfant - L'homme et l'érosion : l'homme agent principal - Les remèdes : protection de la végétation, reboisement et couverture 	<p>Visite d'un site érosif</p>

		herbeuse, construction des canaux de drainage, établissement des terrasses	
<i>CHAPITRE III : NOTION D'HYDROGRAPHIE</i>			
	L'élève devra être capable de : - décrire les différentes formes d'écoulement des eaux et leurs occupations spatiales.	26. <u>ÉCOULEMENT DES EAUX</u> - Ruissellement et infiltration. - L'écoulement en surface : * Réseau hydrographique : notions d'affluent, confluent, rive, source, embouchure... * Bassin hydrographique : ligne de partage des eaux - L'écoulement souterrain.	Amener les enfants à noter les phénomènes qui se passent sur le sol après la pluie.
	L'élève devra être capable de : - définir les termes : cours d'eau, débit, régime ; - localiser les principaux cours d'eau et lacs du milieu et de la République Démocratique du Congo.	27. <u>COURS D'EAU</u> - Débit - Régime - Principaux cours d'eau et lacs congolais	Utiliser la carte hydrographique.
	L'élève devra être capable d' (de) : - énumérer les types d'économie potentielle offerte à l'homme par les cours d'eau ; - montrer le danger de l'eau polluée.	28. <u>IMPORTANCE DES COURS D'EAU</u> a) Eau source d'eau - Eaux de consommation - Autres utilisations économiques * Cours d'eau et activités agricoles * Cours d'eau et voies de communication * Cours d'eau et source d'énergie * Cours d'eau comme source alimentaire b) Pollution : vecteur de la maladie	Relever les utilisations pratiques des cours d'eau du milieu de l'enfant et/ou des autres cours d'eau connus.

CHAPITRE IV : LES OCEANS ET LES MERS

	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les océans des mers ; - définir les termes : côtes, caps, golfe ... ; - énumérer les différentes formes de relief océanique et les types d'économie potentielle offerte à l'homme par les océans. 	<p>29. DEFINITIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions : mer (fermée, intérieure, bordière) et océans. - Relief sous-marin : plateforme continentale, talus, fosse, etc... - L'eau de mer : salinité et température. - Définitions relatives aux : côte, cap, golfe, isthme, détroit, péninsule (presqu'îles), archipel. 	<p>Pour mieux différencier ces termes, utiliser le planisphère.</p>
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les mouvements de la mer ; - énumérer les avantages des courants marins. 	<p>30. MOUVEMENTS DE LA MER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les vagues (raz de marée : Tshunami) - Les marées - Les courants marins - L'importance des courants marins pour la navigation, effet sur le climat, sur la pêche 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner l'importance de la mer dans la vie économique d'un pays. 	<p>31. IMPORTANCE DES MERS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérêt : - trafic et pêche maritime - la mer : source d'énergie <ul style="list-style-type: none"> - réservoir du pétrole et des minerais - le tourisme - Pollution 	

III^{ème} PARTIE : L'HOMME ET LE MILIEU**CHAPITRE I : LA POPULATION**

<p>CB 3</p> <p>Dans toute situation de la vie de l'homme, l'élève devra être capable d'analyser les paramètres relatifs au développement et à l'épanouissement de la vie socio-économique</p>	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les caractéristiques de la population humaine ; - décrire la structure de la population à l'aide d'une pyramide. 	<p>32. COMPOSITION ET STRUCTURE DE LA POPULATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Composition : races, langues et religions. - Structure : âge et sexe (pyramide des âges, charge sociale) - Population urbaine et population rurale 	<p>Construction des graphiques simples à partir des données de la population.</p> <p>Dans cette partie, la tâche des élèves consistera selon le cas à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et commenter les textes, les cartes et les photos ; - collectionner des photos, des
---	--	--	---

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir les notions d'accroissement, de migration et de densité de la population. 	<p>33. <u>EVOLUTION ET REPARTITION DE LA POPULATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion d'accroissement naturel - Notion de migration - Notion de densité 	<p>images, etc ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser des croquis simples et illustratifs.
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les différentes densités de la Province ; - donner la répartition des principaux groupes ethniques de la Province 	<p>34. <u>LA POPULATION DE NOTRE PROVINCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation de différentes densités - Répartition des groupes ethniques de la province - Courbe de l'évolution de la population provinciale 	<ul style="list-style-type: none"> - Caractériser le rythme d'accroissement de la population à partir des taux de natalité, de mortalité, d'accroissement naturel à l'échelle de la famille, du village, de la province et de la RDC.
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les différentes densités de la RDC ; - donner la répartition des principaux groupes ethniques de la RDC. 	<p>35. <u>LA POPULATION DE LA RDC</u> Evolution et répartition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diversités : groupes ethniques, langues, religions - Zones de densité, villes importantes, courbe d'accroissement de la population et ses causes 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et localiser les races, les langues et les foyers de peuplement en Afrique. 	<p>36. <u>LA POPULATION DE L'AFRIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peuplement de l'Afrique - Répartition - Composition 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et localiser les races, les langues et les foyers de peuplement dans le monde. 	<p>37. <u>LA POPULATION DANS LE MONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peuplement dans le monde, foyers de peuplement : Asie du Sud-Est, Europe de l'Ouest, Nord-Est de l'Amérique du Nord, Vallée du Nil ... 	

CHAPITRE II : LA VIE RURALE ET URBAINE EN AFRIQUE

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et distinguer à partir de quelques critères la différence entre ville et campagne. 	<p>38. NOTION DE VILLE ET CAMPAGNE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Habitat (infrastructures) - Activités 	<p>A partir des photographies, relever la différence entre ville et campagne.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'occupation de l'espace de la province. 	<p>39. VIE RURALE DE LA PROVINCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aménagement spatial : habitat rural - Techniques culturelles - Cultures vivrières, commerciales - Elevage, chasse, pêche, artisanat 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'occupation de l'espace rural de la RDC ; - donner les conséquences et les remèdes des activités agricoles sur l'environnement. 	<p>40. VIE RURALE EN RDC</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habitat - Calendrier agricole - Activité agricole (culture extensive, intensive, culture sur brûlis, jachère ...) - Conséquences de ces activités sur l'environnement - Transformation récentes : rizeries, minoteries, huileries - Sociétés rurales spécialisées : éleveurs, pêcheurs 	<p>Insister sur les activités de la population en milieu rural.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'occupation de l'espace rural de l'Afrique sèche ; - distinguer quelques faiblesses de différents types d'économie rurale (agricole, pastorale, pêche) de sa région et de l'Afrique et déduire la nécessité d'une amélioration. 	<p>41. VIE RURALE EN AFRIQUE SECHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation - Caractéristiques : rareté d'eau, paysage etc - Activités agricoles - Nomadisme, culture dans les oasis - Transformation actuelle : irrigation 	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'occupation de l'espace rural de l'Afrique méditerranéenne ; - distinguer quelques faiblesses de différents types d'économie (pastorale, pêche) de sa région et de l'Afrique et déduire la nécessité d'une amélioration. 	<p><u>42. VIE RURALE EN AFRIQUE MEDITERRANEENNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation - Caractéristiques - Activités agricoles : cultures (vigne, olivier), élevage (transhumance) 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser et définir la ville de sa province, son site, ses fonctions, sa croissance et ses problèmes ; - décrire les paysages urbains. 	<p><u>43 MA VILLE</u> (la ville la plus proche de son milieu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Site et historique - Typologie (quartiers) et leurs fonctions - Fonctions de la ville - Equipements de la ville (quartiers équipés, non équipés : eau, électricité, marchés ...) - Croissance de la ville (spatiale et démographique) 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les activités de sa ville. 	<p><u>44. PRINCIPALES ACTIVITES DE MA VILLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions d'artisanat et d'industrie - Types d'industrie - Sources d'énergie - Autres activités 	<p>Insister sur les activités de la population en milieu urbain.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et localiser les industries et les sources d'énergie de la RDC. 	<p><u>45. LES INDUSTRIES DE LA RDC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales industries : extractives, lourdes (de base); localisation. - Industries légères ou de transformation et les matières premières utilisées - Sources d'énergie (localisation en RDC) 	<p>Suggérer aux élèves d'observer les artisans du milieu (main-d'œuvre, techniques, matériels utilisés ...)</p>

	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> -expliquer les différentes relations ville-campagne ; -illustrer la dépendance réciproque d'une ville et son arrière pays (cas de sa ville) par des exemples concrets de relation du donner et du recevoir). 	<p><u>46. RELATIONS VILLE-CAMPAGNE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Voies de communication dans ma région combinées aux productions spécifiques du milieu rural <ul style="list-style-type: none"> * Matières premières pour les industries * Denrées alimentaires * Main d'œuvre (exode rural). - Approvisionnement de la campagne : <ul style="list-style-type: none"> * Produits finis d'usage courant * Matériels agricoles * Certains services 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les méfaits des relations ville-campagne ; - proposer les remèdes appropriés. 	<p><u>47. CONSEQUENCES ET REMEDES DES RELATIONS VILLE-CAMPAGNE</u> (exode rural)</p> <p>a) <u>Conséquences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baisse de la population active en milieu rural - Appauvrissement progressif du milieu rural - Baisse de la production en milieu rural - Gonflement de la population urbaine, chômage, logement, insuffisance d'équipement, dépravation des mœurs, parasitisme,,etc. <p>b) Remèdes : modernisation de la campagne par :</p> <ul style="list-style-type: none"> * la relance agricole ; * la remise en état et construction des routes et leur entretien ; * la création de petites industries de transformation des produits 	

		locaux ; * l'implantation d'un équipement élémentaire : loisirs, hôpitaux, comptoirs d'achat et vente, etc.	
<u>CHAPITRE III : LA CIRCULATION</u>			
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les voies de communication, les grandes sociétés de transport et les différentes formes d'échanges commerciaux ; - caractériser pour chaque réseau (à l'échelle de la RDC) l'état, la densité et l'orientation générale des voies et déduire la désarticulation (de son pays) et ses conséquences sur l'unité nationale, sur la vie des relations entre les provinces. 	<p><u>48. CIRCULATION ET ECHANGES EN RDC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les voies de communication (axes fluviaux et lacustres, ferroviaires, routiers et aériens) et de télécommunication : localisation en rapport avec certains centres importants - Les grandes sociétés de transport - Les échanges commerciaux (exportation, importation) 	Utilisation de la carte des voies de communication
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les sites touristiques ; - montrer l'importance du tourisme ; - citer quelques agences de tourisme. 	<p><u>49. TOURISME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion du tourisme. - Localisation des sites touristiques en RDC. - Importance du tourisme. - Les services touristiques. 	

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

La méthode s'inspire de l'objectif poursuivi et de la nature même de la science géographique qui est **une science d'observation**. Puisqu'il s'agit de **décrire**, de **localiser**, de **définir** et de **comprendre** les phénomènes géographiques, le professeur partira toujours des données concrètes observables par les élèves.

Si les phénomènes sont bien représentés dans le milieu, on les étudiera autant que possible sur place. Mais tout ne peut être observé sur place. Certains phénomènes étrangers au milieu seront étudiés en faisant appel à l'imagination de l'élève, par ailleurs est très féconde grâce à un support visuel.

Ainsi l'**observation directe**, la représentation par l'**image** ou sa simplification grâce aux **croquis** prennent une place importante. Le professeur devra recourir à la **documentation**: photos, diagrammes, graphiques, croquis et textes. La leçon consistera à analyser des documents, à faire employer correctement par les élèves le vocabulaire nouveau et celui appris au cours des leçons précédentes. Ensuite viendra la localisation à l'aide de la carte.

La préparation lointaine est capitale. Elle consistera à l'élaboration et à la constitution d'une documentation riche. Par exemple, au début de l'année scolaire, le professeur aura soin de faire relever les températures, les précipitations, la direction des vents, etc, et de faire dresser les diagrammes qui faciliteront grandement les leçons sur le climat.

Pour être efficace, le programme de géographie doit faire appel à diverses **techniques** et **méthodes pédagogiques**. Les travaux sur terrain, les opérations de mesurage, les expériences scientifiques, les lectures seront exploités suivant la matière et le milieu.

Un **travail dirigé** clôturera chaque leçon et servira de préparation à la suivante. Dans l'introduction de celle-ci, la correction du travail dirigé de révision permettra d'aborder la nouvelle leçon.

La **Géographie** est une discipline **vivante** et **concrète**. Le professeur accordera une place importante à l'**actualité** et n'hésitera pas à modifier l'application de son programme pour renseigner les élèves sur un événement géographique important qui défraie la chronique à la radio, à la télévision et dans la presse : éruption volcanique, séisme, raz-de-marée, inondation, etc.

GEOGRAPHIE DEUXIEME ANNEE

LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO ET L'AFRIQUE

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 2^{ème} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable d'expliquer les atouts et les contraintes naturels et humains de la République Démocratique du Congo et de l'Afrique et de dégager les voies de leur mise en valeur.

2. PROGRAMME

I^{ère} PARTIE : LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

COMPETENCES DE BASE CB	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
<i>CHAPITRE I : PRESENTATION</i>			
CB 1 En rapport avec les éléments de la géographie, l'élève devra être capable de montrer l'importance de la République Démocratique du Congo en Afrique sur le plan humain et économique.	L'élève devra être capable de : - localiser la République Démocratique du Congo ; - déterminer les frontières de la République Démocratique du Congo.	<u>1. LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO EN AFRIQUE ET AU MONDE</u> - Localisation - Coordonnées géographiques - Superficie et population (place de la République Démocratique du Congo en Afrique et dans le monde) - Limites naturelles et artificielles - Pays limitrophes (longueur des frontières avec les neuf Etats, difficultés de contrôler les frontières)	Montrer le rapport entre chaque forme de relief, de climat, de végétation et les possibilités économiques particulières. La réalisation des cartes thématiques et des diagrammes demeure indispensable sur la République Démocratique du Congo.

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'organisation administrative et politique et dire l'évolution historique de la RDC. 	<p>2. <u>ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET POLITIQUE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Division administrative nationale (provinces, districts, territoires, secteurs, groupements, localités). - Evolution historique de 1885 à 2003. 	
CHAPITRE I : ASPECTS PHYSIQUES			
<p>CB 2</p> <p>Dans toute situation relative à la géographie de la République Démocratique du Congo, l'élève devra être capable de décrire les éléments naturels, les atouts socio-économiques et les contraintes qui jouent sur le développement du pays.</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la structure géographique de la République Démocratique du Congo ; - localiser les différentes formes de relief de la République Démocratique du Congo. 	<p>3. <u>STRUCTURE ET RELIEF.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure (socle, terrain de couverture) - Relief (plaines, plateaux, cuvette, montagnes) 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les cours d'eau et les lacs ; - distinguer les différents bassins hydrographiques. 	<p>4. et 5. <u>HYDROGRAPHIE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les cours d'eau - Les lacs - Incidence du relief sur l'hydrographie - Importance économique des cours d'eau et des lacs 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer les éléments et les facteurs du climat de la République Démocratique du Congo ; - identifier et localiser les climats, les paysages végétaux et leurs sols ; - identifier et localiser les parcs nationaux de la République Démocratique du Congo. 	<p>6 et 7. <u>CLIMATS, VEGETATION ET SOLS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les éléments et facteurs du climat - Types de climat - Paysages végétaux et sols Protection de la nature faune et flore 	

	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les différents foyers de peuplement ; - identifier et localiser les groupes ethniques de la République Démocratique du Congo 	<p>8. PEUPLEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Répartition de la population (densités) - Différents groupes ethniques et genres de vie - Langues et religions 	
CHAPITRE III : ASPECTS HUMAINS			
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les causes de l'évolution de la population de la République Démocratique du Congo ; - expliquer les causes des mouvements naturels et migratoires et leurs conséquences. 	<p>9. EVOLUTION DE LA POPULATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolution démographique - Mouvements naturels : natalité, mortalité, accroissement naturel - Mouvements migratoires : exode rural et autres - Perspectives 	Recourir aux graphiques
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les principales villes de la République Démocratique du Congo et énumérer leurs principaux problèmes. 	<p>10. VILLES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition (ville en RDC) - Principales villes : localisation des chefs-lieux de province et autres villes - Croissance urbaine : problèmes des villes 	Insister sur la catégorisation des villes (taille, fonction ...)
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire l'organisation de l'enseignement ; - citer les principaux problèmes liés à l'enseignement. 	<p>11. INFRASTRUCTURES DE L'EDUCATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation : éducation maternelle, enseignement primaire, secondaire, supérieur, universitaire - Répartition provinciale des infrastructures et des populations scolaires : opposition villes-campagnes, disparités entre provinces - Problème et remèdes 	

	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les zones de grandes endémies ; - énumérer les grands problèmes liés à l'organisation sanitaire. 	<p>12. <u>INFRASTRUCTURES DE LA SANTE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation du système de santé : ministère, zones de santé, centres de santé et postes auxiliaires de santé - Disparités entre population et équipements, entre population et personnel, entre villes et campagnes 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les régions agricoles et les différents systèmes de production ; - rechercher les causes de la faible production et les remèdes. 	<p>13. <u>ACTIVITES AGRICOLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les systèmes de production : caractéristiques - Les régions agricoles : forêts, savanes, montagne - La pêche et l'élevage - Les causes de la faiblesse de la production et les remèdes 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les principales cultures ; - décrire l'importance de ces différentes cultures. 	<p>14. <u>PRINCIPALES CULTURES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivrières : maïs, riz, manioc, haricot... - Industrielles : coton, palmier à huiles, café, cacao, thé, caoutchouc... - Crise : manifestations et causes, avenir du secteur agricole. - Quelques grands projets agricoles. 	
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les différentes sources d'énergie et les différents équipements énergétiques. 	<p>15. <u>SOURCES D'ENERGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Différentes sources d'énergie : bois, eau, pétrole, charbon, gaz, soleil, uranium, sources thermales - Les équipements : barrage hydro-électrique, centrales thermiques, raffineries du pétrole, panneaux solaires 	

	<p>L'élève devra être capable de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer et localiser les types d'industries et de dire leur importance. 	<p><u>16. RESSOURCES MINIERES ET INDUSTRIES EXTRACTIVES (de base)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gisements miniers : localisation, les principales ressources minières et sociétés extractives - Productions minières et sociétés extractives - Cause de la faiblesse de production minière et remèdes 	
		<p><u>17. LES INDUSTRIES DE TRANSFORMATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Types d'industries : d'équipement ou de transformation et autres - Les faiblesses de l'industrie en République Démocratique du Congo 	<p>Montrer l'importance de l'industrie de transformation et des voies de communication.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les réseaux de transport ; - citer les grandes sociétés de transport et de télécommunication. 	<p><u>18 et 19. RESEAUX DE TRANSPORT ET DE COMMUNICATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les transports : <ul style="list-style-type: none"> - Réseaux de transports - Sociétés d'exploitation • Les télécommunications : <ul style="list-style-type: none"> - Importance - Défaillances 	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les formes de commerce ; - énumérer les caractéristiques du commerce intérieur et extérieur. 	<p><u>20. COMMERCE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Intérieur : sources et difficultés d'approvisionnement, faiblesse du commerce entre province - Extérieur : importation (nature et valeur des produits) - Principaux partenaires 	<p>Recourir aux données statistiques et les traduire sous forme des graphiques.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les sites touristiques ; - donner l'importance du tourisme dans l'économie du pays. 	<p><u>21. TOURISME : SITES, PARCS NATIONAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les sites, nature et localisation - L'organisation, accueil et agences - L'importance et les problèmes du tourisme 	

(braconnage...)

CHAPITRE V : ETUDE REGIONALE DE LA RDC**22. NOTION DE REGION GEOGRAPHIQUE**

Critères de régionalisation :

- Région Sud-Ouest : Kinshasa, Bandundu, Bas- Congo
- Région Centrale : Kasai Occidental, Kasai Oriental
- Région de l'Est : Nord Kivu, Sud- Kivu, Maniema
- Région du Nord : Equateur, Province Orientale
- Région du Sud- Est : Katanga

Partir de sa province pour les provinces voisines, finir par les autres provinces. Pour chaque province, aborder les aspects généraux (localisation, division, nombre d'habitants et groupes ethniques, villes et principaux centres) et les aspects économiques, insister sur les spécificités de chaque province.

L'élève devra être capable de :

- localiser la province de Bandundu ;
- dégager sa spécificité et ses principaux problèmes.

**A. SUD- OUEST :
23 et 24 : BANDUNDU.**

- Présentation
- Spécificité provinciale : province essentiellement agricole (principales cultures)
- Autres activités économiques : pêche, élevage, exploitation artisanale aux travaux d'Ivoire
- Exploitation forestière
- Faiblesse de production industrielle
- Sites touristiques : chutes Ntemo, parc de Salonga
- Place de la province dans le pays et problèmes

Recourir aux cartes.

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Bas-Congo ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>25 et 26 : <u>BAS-CONGO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation. - Spécificités provinciales : port maritime et nombreuses chutes d'eau. - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> * Produits agricoles * Productions industrielles et énergétiques * Existence de gisements de minerais non exploités (or, bauxite, mercure...) * Sites touristiques : jardin botanique de Kisantu, grottes de Mbanza- Ngungu... * Place de la province dans le pays et problèmes : porte d'entrée et de sortie, région stratégique. * Perspectives d'avenir : projet de construction du port en eau profonde à Banana, etc. 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la ville de Kinshasa ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>27 et 28 <u>VILLE DE KINSHASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificités ; 1^{er} pôle économique du pays, centre universitaire. - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> * Production industrielles * Principal centre commercial * Agriculture péri- urbaine et cultures maraîchères. <ul style="list-style-type: none"> - Sites touristiques : Cité de l'U.A, Cité de la N'Sele, Jardin botanique et zoologique, rapides de Kinsuka, chutes de la Lukaya, Joli Site, Sport nautique... - Problèmes et perspectives : * Croissance démographique et spatiale * Conséquences de cette croissance. 	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Kasai Occidental ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p><u>B. REGION CENTRALE</u> 29 et 30 : <u>KASAI – OCCIDENTAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation -Spécificités provinciales : <ul style="list-style-type: none"> * Exploitation artisanale du diamant (TSHIKAPA) * Production du tissu « velours », Sculpture Luba et Tshokwe. - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> *Produits agricoles * Production industrielle - Sites touristiques : lac MUKAMBA, Chutes KATENDE, Parc SALONGA - Place de la province dans le pays et problèmes. 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Kasai Oriental ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>31 et 32 <u>KASAI ORIENTAL</u> : Province enclavée.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : province diamantifère - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> * Produits agricoles * Productions industrielles * Hydroélectricité (Lubilanji) - Sites touristiques : Lac MUKAMBA, MIBA - Place de la province dans le pays et problèmes : enclavement, érosion ville, problème foncier, etc 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Nord-Kivu ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p><u>C REGION DE L'EST</u> 33. <u>NORD- KIVU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation. - Spécificités provinciales : Région touristique par excellence (parcs de Virunga, de Maïko, lacs, volcans, eaux thermales. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Autres activités économiques : produits agricoles, productions industrielles. - Place de la province dans le pays et problèmes. * Fournisseur de viande, pommes de terre, haricots * Transport * Problèmes ethniques et des frontières * Absence de districts autonomes. 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Sud-Kivu ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>34 : <u>SUD- KIVU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : tourisme - Autres activités économiques : agricoles, minières et industrielles, hydroélectricité. - Place de la province dans le pays et problèmes. * Fournisseur de viande, pommes de terre, haricots * Problèmes ethniques et des frontières * Absence de districts autonomes. 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Maniema - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>35 : <u>MANIEMA</u></p> <p>Province enclavée</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité : province essentiellement agricole (principales cultures) - Autres activités économiques : minière, industrielle, hydroélectrique - Sites touristiques : parc de Maïko - Place de la province dans le pays et problème * Pas de districts autonomes 	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province de l'Equateur ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>D. REGION DU NORD 36 et 37 : EQUATEUR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité : province essentiellement agricole (principales cultures) Nombreuses voies navigables. - Pêche - Activités économiques : produits agricoles, productions industrielles, richesses du sous-sol (or, diamant, hydrocarbures non exploités). - Sites touristiques : parc et réserve (Salonga, Chutes de Zongo, lacs) - Place de la province dans le pays et problèmes : <ul style="list-style-type: none"> *Approvisionnement de Kinshasa. *Jardin botanique d'Eala. *Réserve forestière : patrimoine mondial. 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la Province Orientale dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p>38 et 39 : PROVINCE ORIENTALE (la province la plus vaste).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité : province essentiellement agricole (principales cultures) - Autres activités économiques : exploitation minière, productions industrielles, hydroélectricité, Kisangani (3^{ème} pôle économique). - Sites touristiques : parcs de la Garamba, de la Maïko et réserves naturelles d'Epulu, Station de dressage d'éléphants de Gangala – na Bodio, rapides des Wagenia, lacs... 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Place de la province dans le pays et problèmes : <ul style="list-style-type: none"> • Approvisionnement de Kinshasa • Province vulnérable • Exploitation forestière • Problèmes frontaliers 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser la province du Katanga ; - dégager sa spécificité et ses principaux problèmes. 	<p><u>E. REGION DU SUD-EST</u> <u>40 et 41. LE KATANGA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité : province minière et industrielle. - Lubumbashi, 2^{ème} pôle économique - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> • Produits agricoles ; • Hydroélectricité ; • Sites touristiques (parcs de l'Upemba, de Kundelungu, Lacs ...) - Place de la province dans le pays et problèmes. 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les principales caractéristiques de la mise en valeur du pays dans les différents secteurs ; - citer quelques projets d'avenir. 	<p><u>42. PERSPECTIVES DE DEVELOPPEMENT.</u></p> <p>Agriculture : situation actuelle et solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ressources minières et énergétiques - Industrie : situation actuelle et solutions - Transports : situation actuelle et solutions. - Enseignement : Situation actuelle et solution - Santé : Situation actuelle et solutions - Tourisme : Situation actuelle et solution 	<p>Montrer par qui et comment sont exploités les ressources du pays.</p>

II^{ème} PARTIE : L'AFRIQUE**CHAPITRE I : GENERALITES**

<p>CB 3</p> <p>Face à une situation relative à la géographie africaine, l'élève devra être capable d'expliquer les potentialités de chaque sous-région en rapport avec le développement continental</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser l'Afrique et dire son importance dans le monde... 	<p>43. <u>PRESENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dimensions, situation astronomique et géographique - Place de l'Afrique dans le monde : superficie et population 	<p>Pour chaque leçon, recourir à de la carte.</p>	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la structure de l'Afrique et localiser les principales formes de relief. 	<p>44. <u>STRUCTURE ET RELIEF</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formes de relief et localisation 		
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser et décrire les climats, la végétation et les sols. 	<p>45 et 46. <u>CLIMATS, VEGETATION ET SOLS</u></p>		
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les réseaux hydrographiques de l'Afrique - énumérer et localiser les principaux fleuves et lacs. 	<p>47 et 48. <u>HYDROGRAPHIE</u> (fleuves et lacs)</p>		
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer et localiser les peuples, les langues, les religions. 	<p>49. <u>LE PEUPEMENT</u> (peuple, langues, religions, Afrique noire et blanche)</p>		
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les différentes sociétés rurales et décrire leurs genres de vie. 	<p>50 et 51. <u>SOCIETES TRADITIONNELLES</u> (régions de forêts, de savane, aride, tempérée méditerranéenne, de montagne)</p>		
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les différentes densités ; - citer les conséquences de l'exode rural en Afrique. 	<p>52. <u>EVOLUTION DEMOGRAPHIQUE ACTUELLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation actuelle (densité par zone) - Mouvements naturels - Mouvements migratoires : exode rural et développement urbain. 		<p>Recourir aux données statistiques et graphiques.</p>

	L'élève devra être capable de : - relever les conséquences de la colonisation.	53. HERITAGE DE LA COLONISATION - Découpage politique - Introduction des nouvelles formes d'exploitation économique - Transformations sociales, culturelles, politiques et économiques	
CHAPITRE II : ETUDE REGIONALE			
	L'élève devra être capable de : - localiser les grands ensembles régionaux ; - donner l'originalité de chaque ensemble. L'élève devra être capable de (d') : - localiser chaque ensemble régional ; - énumérer les critères de découpage ; - souligner les particularités économiques de la région et du pays étudié.	54. LES GRANDS ENSEMBLES REGIONAUX - Présentation - Justification des découpages adoptés (8 grands ensembles régionaux) - Originalité de chaque ensemble 55 et 56. L'AFRIQUE CENTRALE (Présentation et étude d'un Etat) - Un pays au choix, par exemple le Gabon. 57 et 58. AFRIQUE ORIENTALE (Présentation et étude d'un Etat) - Un pays au choix par exemple le Kenya, la Tanzanie, l'Ethiopie 59 et 60. PAYS DU ZAMBEZE (Présentation et étude d'un Etat) - Un pays au choix par exemple la Zambie 61 et 62. AFRIQUE AUSTRALE (Présentation et étude d'un Etat) - Un pays au choix, par exemple la RSA 63 et 64. AFRIQUE OCCIDENTALE - Présentation - Etude d'un Etat : Un de l'Afrique occidentale humide et côtière : Nigeria, Côte d'Ivoire ; Un de l'Afrique occidentale sèche : Sénégal, Mali	-Plan d'étude pour chaque ensemble régional : situation, limite, traits particuliers physiques, humains et économiques. - Caractéristiques du découpage et leurs problèmes de développement. - Les Etats qui composent la région. Pour chaque région, étude des aspects régionaux d'un pays.

		65 et 66. <u>AFRIQUE DU NORD-OUEST</u> (MAGHREB) - Présentation - Etude des pays : Maroc, Algérie, Tunisie	
		67 et 68. <u>AFRIQUE DU NORD-EST</u> - Présentation - Etude régionale de l’Egypte (par exemple)	
		69 et 70. <u>MADAGASCAR ET ILES ENVIRONNANTES</u> - Présentation - Etude régionale	
<i>CHAPITRE III : LES VOIES DE DEVELOPPEMENT</i>			
	L’élève devra être capable de (d’) : - définir le terme «développement »; - identifier et décrire les principaux problèmes de développement.	72. <u>PRINCIPAUX PROBLEMES</u> de développement (démographie, voies de communication, manque de capitaux ...)	Proposer les solutions concernant les facteurs qui handicapent le développement de la République Démocratique du Congo et de l’Afrique.
	L’élève devra être capable d’ : - énumérer les principales organisations d’intégration.	73. <u>EFFORTS D’INTEGRATION</u> : (Présentation des organisations : création, sièges, membres) Exemples : U.A., SADC ...	

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

En 2^e année, le cours **Géographie** sera plutôt formatif et descriptif. Le professeur mettra l’accent sur les convergences provinciales, régionales et sur les problèmes généraux. Il ne s’agira pas d’enseigner tout, mais ce que les élèves sont capables de comprendre à partir des exemples locaux.

La **Géographie** développera la culture générale. Les **documents** seront exploités pour leurs contenus, mais aussi comme moyens d’exercer les élèves à l’observation, à la découverte, à l’analyse et à la description.

Le professeur évitera les questions devinettes qui ne développent pas le raisonnement. La **carte** conservera son importance primordiale. Le **croquis schématique** prendra une place grandissante et évoluera vers le **croquis de synthèse**. Chaque croquis sera accompagné d'un titre et d'une brève légende. Si la géographie économique rend nécessaire l'emploi des données numériques, celles-ci seront rendues plus parlantes par des modes de présentation concrète aussi vivants que possible. A côté du manuel et de l'Atlas, le cahier de l'élève est un instrument de travail de grande importance. C'est à la fois un recueil des croquis, schémas et autres dessins effectués en classe et un atlas personnel que l'élève illustre grâce aux documents découverts dans des journaux illustrés, des catalogues, etc. La géographie est vivante et concrète. Les élèves doivent se rendre compte que les éléments géographiques qu'ils apprennent font partie du présent et qu'ils évoluent constamment. Le professeur n'hésitera jamais à se détacher du programme fixé pour enseigner les élèves sur un événement géographique important qui vient de se produire et qui est à l'avant-plan de l'actualité : éruption volcanique, raz de marée ou séisme sur un pays africain.

Le professeur réservera quelques heures aux travaux pratiques en classe ou sur terrain.

Ces travaux porteront notamment sur :

- les cartes : lecture et dessin ;
- les relevés topographiques simples ;
- les graphiques (pyramides des âges, courbes) ;
- les observations météorologiques et établissement des graphiques climatiques ;
- les croquis figuratifs (notamment les paysages) ;
- les reconnaissances des formations végétales, de sols, de types d'érosions, etc
- l'enquête dans le village, le quartier, etc ...
- la recherche à l'aide de la bibliothèque scolaire, de l'Internet ;
- les séances des projections etc...

GEOGRAPHIE TROISIEME ANNEE

ETUDE REGIONALE DES PAYS EN DEVELOPPEMENT ET DES PAYS DEVELOPPES

LES INEGALITES DE DEVELOPPEMENT

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 3^{ème} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable de comparer les caractéristiques des pays en développement aux facteurs de développement observés auprès des pays développés.

2. PROGRAMME

I^{ère} PARTIE : LES PAYS EN DEVELOPPEMENT (PAYS DU SUD OU TIERS-MONDE)

COMPETENCES DE BASE CB	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB 1 Face à une situation relative aux critères d'appréciation et de classement des pays, l'élève devra être capable de déterminer les facteurs et les indices de développement de chaque pays concerné.	L'élève devra être capable de : -localiser les pays sous-développé sur une mappemonde ; - citer les principales caractéristiques du sous-développement.	1. <u>INTRODUCTION</u> - Notion du sous-développement - Localisation - Principales caractéristiques du sous-développement sur le plan humain, économique et socio-culturel - Faiblesse devant les calamités naturelles	Donner quelques indications du sous-développement et du développement.

CHAPITRE I : L'AMERIQUE LATINE

	L'élève devra être capable de : - localiser l'Amérique Latine sur la mappemonde ; - citer les grands ensembles politiques de l'Amérique Latine.	A. GENERALITES 2. PRESENTATION - Situation astronomique et géographique - Découpage politique	Pour chaque leçon, recourir à l'utilisation de la carte et aux illustrations.
	L'élève devra être capable d' : - identifier et localiser : * les grands traits du relief, * les fleuves de l'Amérique Latine.	3. RELIEF ET HYDROGRAPHIE - Inventaire - Atouts et contraintes	
	L'élève devra être capable d' : - identifier et localiser les grands ensembles climatiques et les paysages végétaux.	4. CLIMATS ET PAYSAGES VEGETAUX - Climat chaud - Climat tempéré - Climat de montagne Atouts et contraintes	
	L'élève devra être capable de (d') : - citer les principaux groupes raciaux - localiser les grands foyers de peuplement ; - énumérer les principales causes de l'explosion démographique.	5. LA POPULATION - Peuplement : groupes raciaux, origines et langues officielles - Répartition de la population : contrastes de peuplement - Exploitation démographique actuelle	
	L'élève devra être capable de : - relever les conséquences de la colonisation	6. HERITAGE COLONIAL - Les formes d'exploitation agricole : * inégale répartition des terres ;	

		<p>* économie de traite. - Les formes d'exploitation minière : * économie de traite ; * structure de l'industrie (trop dépendante de l'étranger).</p>	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer et localiser les grandes villes de l'Amérique Latine - citer les conséquences de l'exode rural et proposer les remèdes 	<p>7. <u>LES VILLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Origine (villes coloniales) - Taux d'urbanisation - Les grandes métropoles : Mexico, Buenos-Aires, etc - Les problèmes urbains : logement (bidonvilles), adduction d'eau et électricité, analphabétisme, chômage, etc - Exode rural : conséquences et remèdes 	
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les atouts physiques, humains et économiques de chaque pays. - citer les indices du sous-développement - identifier les causes de la pauvreté 	<p>B. <u>ETUDE DE QUELQUES PAYS</u></p> <p>8. <u>MEXIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation et problèmes économiques <p>9. <u>VENEZUELA, CHILI</u> (au choix)</p> <p>10. <u>BRESIL</u></p> <p>11. <u>ARGENTINE</u></p>	<p>Etudes régionales à partir d'un choix à opérer. Insister sur les spécificités de chaque état retenu. Mettre l'accent sur la définition, les caractéristiques et la localisation des Nouveaux Pays Industriels de l'Amérique : N.P. I.</p>

	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les principales réalisations liées au développement 	<p><u>C. LES EFFORTS DU DEVELOPPEMENT</u> <u>12. PRINCIPALES REALISATIONS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sociales (planning familial) - Agricoles (réforme agraire, recherche de nouvelles terres) - Industrielles (nouveaux types d'industries) - D'intégration (ne plus dépendre de l'étranger), relations sud-sud (régionales) et intercontinentales 	
<u>CHAPITRE II : L'ASIE</u>			
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser l'Asie sur une mappemonde ; - citer les grands ensembles régionaux de l'Asie. 	<p><u>A. GENERALITES</u> <u>13. PRESENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation astronomique et géographique. - Découpage régionale :Asie occidentale, Asie méridionale, Asie orientale. 	<p>Pour chaque leçon, recourir à l'utilisation de la carte et aux illustrations.</p>
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser : <ul style="list-style-type: none"> * les grands traits du relief de l'Asie ; * les fleuves de l'Asie. 	<p><u>14. RELIEF ET HYDROGRAPHIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les hautes montagnes (toit du monde) - Vastes plaines. - Archipels montagneux et volcaniques. - Grands cours d'eau. <p>Atouts et contraintes</p>	
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les grands ensembles climatiques et les paysages végétaux 	<p><u>15. CLIMATS ET PAYSAGES VEGETAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Asie humide (des moussons) - Asie aride - Asie tempérée <p>Atouts et contraintes</p>	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les principaux groupes raciaux - localiser les grands foyers de peuplement 	<p>16. POPULATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peuplement multiracial - Répartition de la population : contrastes de peuplement. - Berceau des religions et civilisations anciennes : Indienne, Chinoise et Musulmane. 	
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les principales causes de l'explosion démographique 	<p>17. EXPLOSION DEMOGRAPHIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causes (taux d'accroissement naturel) et conséquences (exode rural, charge sociale, etc) - La politique démographique actuelle 	
	<p>L'élève devra être capable de (d '):</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer les poids du pétrole par rapport à d'autres ressources - identifier les indices et les causes du sous-développement 	<p>B. ETUDE DE QUELQUES PAYS 18. ARABIE SAOUDITE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pétrodollar et sous-développement 	<p>Outre les aspects généraux, insister sur les spécificités de chaque pays. Mettre l'accent sur la définition, les caractéristiques et la localisation des Nouveaux Pays Industriels de l'Asie : N.P. I. (les quatre dragons).</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer le poids démographique de la Chine dans le monde ; - localiser les grands foyers de peuplement ; - citer les principaux efforts de développement. 	<p>19. CHINE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poids démographique - Effort de développement agricole et industriel 	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer le poids démographique de l'Inde ; - localiser les grands foyers de peuplement ; - expliquer les principales causes de la faim en Inde et leurs conséquences. 	<p>20. <u>INDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le surpeuplement et la faim - La religion, frein au développement 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les principales ressources agricoles et minières du pays ; - montrer le poids démographique du pays. 	<p>21. <u>INDONESIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Surpeuplement et exportation des matières premières brutes 	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les principales industries de la Corée - expliquer la fragilité de l'économie coréenne 	<p>22. <u>COREE DU SUD</u></p> <p>Economie prospère et dépendance financière (capitaux américains)</p>	
<p>CB 2 Dans une situation relative au développement des pays, l'élève devra être capable de classifier les pays étudiés selon le niveau acceptable de développement socio-économique et industriel</p>	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énoncer une série de contraintes qui expliquent le non-décollage de l'économie des pays sous-développé ; - identifier les principales réalisations liées au développement. 	<p>C. <u>LES VOIES DE DEVELOPPEMENT</u> 23. <u>LES EFFORTS DE DEVELOPPEMENT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La politique démographique (limitation des naissances) - La réforme agricole (modernisation des moyens de production) - Effort d'industrialisation (capitaux nationaux, transfert de technologie) - Les organisations économiques en Asie (régionales et intercontinentales) 	

	L'élève devra être capable de : - délimiter le monde sous-développé à partir de ses critères ; - montrer par des exemples les progrès dans la voie du développement.	24. CONCLUSION Après le rappel des caractéristiques du sous-développement de ces trois continents (Afrique, Amérique Latine, Asie), montrer que le sous-développement n'est pas une fatalité lorsque la volonté de s'en sortir existe.	
II^e PARTIE : LES PAYS DEVELOPPES (PAYS DU NORD OU PAYS INDUSTRIALISES)			
CB 1 Face à une situation relative aux critères d'appréciation et de classement des pays, l'élève devra être capable de déterminer les facteurs et les indices de développement de chaque pays concerné.	L'élève devra être capable de : - localiser les pays développés sur la mappemonde ; - citer les principales caractéristiques du développement.	25. INTRODUCTION - Notions de développement. - Localisation : pays de l'hémisphère Nord , à l'exception de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande - Principales caractéristiques des pays développés : niveau économique et social	Rappeler quelques indicateurs de développement et du sous-développement.
CHAPITRE I : L'EUROPE			
CB 2 Dans une situation relative au développement des pays, l'élève devra être capable de classer les pays étudiés selon le niveau acceptable de développement socio-économique et industriel.	L'élève devra être capable de : - localiser l'Europe sur la mappemonde ; - citer les grandes divisions politiques de l'Europe.	A. GENERALITES 26. PRESENTATION - Situation astronomique et géographique - Continent aux côtes très découpées - Découpage politique et régional	Pour chaque leçon, recourir à l'utilisation de la carte et des illustrations.
	L'élève devra être capable d' : - identifier et localiser : * les grands ensembles du relief * les fleuves européens.	27. RELIEF ET HYDROGRAPHIE - Les grands ensembles du relief - Fleuves : caractéristiques, modes d'alimentation et importance Atouts et contraintes	
	L'élève devra être capable d' : - identifier et localiser les grands ensembles climatiques et les paysages végétaux de l'Europe.	28. CLIMATS ET PAYSAGES VEGETAUX - Domaine des climats tempérés - Climat froid et de montagne Atouts et contraintes	

	L'élève devra être capable d' : - énumérer les principales caractéristiques de la population européenne.	29. <u>POPULATION</u> -Peuplement, langues et religions - Répartition de la population - Faible croissance démographique :natalité faible, mortalité très faible	
	L'élève devra être capable d' : - énumérer les principales caractéristiques et les problèmes des villes européennes.	30. <u>LES VILLES</u> - Taux d'urbanisation - Les grandes métropoles : caractéristiques et problèmes	
	L'élève devra être capable de : - montrer la place et les facteurs de développement des pays développés	B. <u>ETUDE DE QUELQUES PAYS</u> 31. <u>ALLEMANGNE</u>	Aborder essentiellement les caractéristiques économiques de chaque pays. Mettre l'accent sur les bases du développement de chaque pays.
CB 3 Dans toute situation relative à la géographie économique, l'élève devra être capable d'établir les rapports existant entre la production dans les différents pays et leur niveau de développement.		32. <u>BELGIQUE</u>	
		33. <u>FRANCE</u>	
		34. <u>ITALIE</u>	
		35. <u>ROYAUME-UNI</u>	
		36. <u>SUEDE</u>	
		37. <u>POLOGNE</u>	
	L'élève devra être capable d' : - énumérer les pays membres et les buts de création de l'U.E	38. <u>COMMUNAUTE DES ETATS INDEPENDANTS (C.E.I.)</u> Origine, pays membres, objectifs	
		C. <u>L'INTEGRATION EUROPEENNE</u> 40. <u>UNION EUROPEENNE, U.E.</u> - Origine, pays membres, objectifs et partenariat avec les A.C.P.	

CHAPITRE II : L'AMERIQUE DU NORD

	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser l'Amérique du Nord sur une mappemonde - identifier et localiser les grands traits du relief et les principaux fleuves de l'Amérique du Nord 	<p>41. <u>PRESENTATION, RELIEF ET HYDROGRAPHIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation - Grands ensembles du relief - Fleuves et lacs <p>Atouts et contraintes</p>	<p>Pour chaque leçon, recourir à l'utilisation de la carte et des illustrations.</p>
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier et localiser les grands ensembles climatiques de l'Amérique du Nord. 	<p>42. <u>CLIMATS ET PAYSAGES VEGETAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat tempéré - Climat froid (polaire) - Climat chaud <p>Atouts et contraintes</p>	
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - énumérer les principales caractéristiques de la population de l'Amérique du Nord 	<p>43. <u>POPULATION ET VILLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Peuplement multiracial - Répartition de la population - Faible croissance démographique - Taux d'urbanisation et les grandes métropoles : mégapoles 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer la place et les facteurs de développement du Canada 	<p>B. <u>ETUDE DES PAYS</u> 44. <u>CANADA</u></p>	<p>Aborder essentiellement les caractéristiques économiques de chaque pays et insister sur l'impérialisme américain.</p>
	<p>L'élève devra être capable de (d'):</p> <ul style="list-style-type: none"> - montrer la place et les facteurs du développement des Etats-Unis ; - expliquer le rôle dominant des U.S.A. 	<p>45, 46. <u>ETATS-UNIS</u> Première puissance économique</p>	

CHAPITRE III : LES AUTRES PAYS A ECONOMIE LIBERALE

	L'élève devra être capable d' : - expliquer « le miracle japonais »	47. JAPON Le miracle japonais	
	L'élève devra être capable de : - localiser l'Australie sur une mappemonde ; - dégager les caractéristiques de l'économie australienne.	48. AUSTRALIE - Localisation, situation - Aspects physiques et humains - Caractéristiques économiques	
	L'élève devra être capable de (d'): - délimiter le monde développé à partir de ses critères ; - identifier les facteurs de puissance des pays développés applicables aux pays sous développés.	49. CONCLUSION D'après une classification globale, montrer comment ces pays sont devenus des puissances économiques, politiques et militaires	

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Le programme de la 3^e année est la suite logique de celui de la 2^e. Le cours dépassera la simple description et énumération des faits géographiques. Il conduira l'élève à la **comparaison** et à l'**explication** des faits étudiés.

En effet, ce programme aidera les élèves à dissocier la part de l'œuvre humaine qui permet de maîtriser la nature en vue d'assurer la satisfaction des besoins des communautés humaines. La diversité des techniques de mise en valeur conduit aujourd'hui à l'inégalité des niveaux de développement.

Le professeur aidera les élèves à dégager les traits spécifiques de chaque région sous-développée (modèle africain, latino-américain et asiatique).

L'étude de quelques pays développés fera dégager l'action humaine comme facteur prépondérant de développement. Les élèves comprendront ainsi que le sous-développement n'est pas une fatalité et que chaque pays peut s'en sortir avec des solutions appropriées. Le caractère dynamique du développement sera mis en évidence.

On recourra donc aux **méthodes actives** qui entraînent l'élève à l'observation, à la découverte, à l'analyse et à l'explication des données. La carte gardera son importance primordiale pour les compétences de localisation.

Cette géographie régionale rend nécessaire l'emploi des données numériques que rendra plus parlantes l'utilisation de différents modes de **représentation graphique** : (cartes, croquis, graphiques, photographies, etc. Les données humaines et économiques étant périssables, on s'efforcera d'actualiser les données pour les adapter aux réalités du moment.

GEOGRAPHIE QUATRIEME ANNEE

GEOGRAPHIE GENERALE PHYSIQUE ET HUMAINE

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable d'expliquer l'impact des phénomènes naturels et humains dans la transformation du monde et dans le développement des pays.

2. PROGRAMME

I^{ème} PARTIE : GEOGRAPHIE PHYSIQUE

COMPETENCES DE BASE CB	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
<i>CHAPITRE I : LE GLOBE TERRESTRE, LA TERRE DANS L'UNIVERS</i>			
CB 1 Face à une situation relative à la géographie physique et humaine, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques du milieu et de montrer l'importance des activités humaines y relatives.	L'élève devra être capable de : - différencier les éléments essentiels de l'univers ; - situer la terre dans le système solaire.	<u>1. LE SYSTEME SOLAIRE</u>	Comme en 1 ^{ère} année, donner les exemples tirés de la République Démocratique du Congo.
	L'élève devra être capable d' : - identifier les mouvements de la terre ; - expliquer les conséquences de la rotation et de la translation de la terre.	<u>2. LA ROTATION DE LA TERRE ET SES CONSEQUENCES</u>	
		<u>3. LA TRANSLATION DE LA TERRE</u>	
		<u>4. LES CONSEQUENCES DE LA TRANSLATION</u>	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer les coordonnées géographiques et les utiliser à diverses fins ; - lire une carte, un planisphère et un globe terrestre et les distinguer par leur définition respective. 	<p><u>5.6. LA REPRESENTATION DE LA TERRE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les coordonnées géographiques - La latitude - La longitude - Les différentes représentations (carte, planisphère, ...) - Cartes à différentes échelles 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les océans des continents et les localiser ; - définir et décrire les mouvements et les caractéristiques des eaux océaniques. 	<p><u>7. LES CONTINENTS ET LES OCEANS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les types de mer - Le relief sous-marin - Caractéristiques de l'eau de mer - Importance et pollution de la mer 	Utilisation d'un planisphère : lecture et dessin.
<i>CHAPITRE II : LES CLIMATS</i>			
<p>CB 2</p> <p>Dans toute situation relative à la géographie physique et humaine, l'élève devra être capable de décrire les phénomènes naturels et de montrer leur impact sur les modes de vie des populations</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer et expliquer les éléments du climat. 	<p><u>8. LES ELEMENTS DU CLIMAT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La température. - Le réchauffement de la terre 	<p>Demander aux élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de relever les éléments du climat ; - d'établir les graphiques ; - d'établir les liens entre la température, les précipitations et le vent.
		<p><u>9, 10. LA CIRCULATION ATMOSPHERIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La pression atmosphérique. - Les vents 	
		<p><u>11. LES PRECIPITATIONS (cycle de l'eau)</u></p>	
	<p>L'élève devra être capable d'(de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier, localiser et caractériser les types de 	<p><u>12. LES PRINCIPAUX TYPES DE CLIMATS</u> et leurs conséquences sur les sols, les régimes, la végétation, l'homme</p>	<p>Dans la mesure du possible, faire cette étude à l'aide des graphiques (diagrammes ombothermiques) où seront superposés les totaux des pluies et la moyenne mensuelle des</p>

	<p>climats à partir des données météorologiques ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - donner les règles de construction d'un diagramme ombrothermique ; - décrire quelques conséquences du climat sur les sols, les régimes fluviaux, la végétation, l'homme, l'économie. 	<p><u>13. CLIMATS CHAUDS ET HUMIDES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equatorial ; - Tropical humide ; - Mousson. <p>N.B. Un de deux climats a été étudié au cours de la leçon précédente.</p>	<p>températures. Commencer par une observation commentée du climat local.</p>
		<p><u>14. LES CLIMATS CHAUDS ET SECS.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tropical sec - Sahélien - Désertique 	
		<p><u>15. CLIMATS TEMPERES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Méditerranéen - Océanique - Continental 	
		<p><u>16. CLIMATS FROIDS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Climat polaire - Climat de montagne 	
		<p><u>17. NOTIONS DE CHANGEMENT CLIMATIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Processus du réchauffement de la terre - Incidences du réchauffement climatique - Stratégies d'adaptation aux changements climatiques 	<p>Courbes évolutives des températures.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire la structure interne de la terre. 	<p><u>19. MATERIAUX DE L'ECORCE TERRESTRE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les ères géologiques - La constitution globe 	<p>Schématisation des phénomènes géographiques par croquis figuratifs (de synthèse).</p>

	L'élève devra être capable de : - distinguer et décrire les différents types de roches et de sols.	20. <u>ROCHES ET SOLS.</u>	
	L'élève devra être capable de (d') : - décrire avec la terminologie appropriée les grands types de relief ; - expliquer les mouvements de l'écorce terrestre.	21. <u>LES GRANDS TYPES DE RELIEF</u> - Les mouvements de l'écorce terrestre - Les plissements et les failles 22. <u>LES RELIEFS VOLCANIQUES</u> - Les zones volcaniques Séisme et raz de marée	
	L'élève devra être capable de : - définir avec la terminologie appropriée les différentes composantes des cours d'eau.	23. <u>LES COURS D'EAU</u> - Les bassins fluviaux - Le réseau hydrographique - Le débit et le régime - Les enjeux de l'eau	Utilisation de la carte et illustrations.
	L'élève devra être capable de : - localiser les fleuves, indiquer et décrire leur régime fluvial.	24. <u>ETUDES D'UN REGIME FLUVIAL.</u> - Simple : le Congo - Complexe : Le Nil	
	L'élève devra être capable de : - définir l'érosion et décrire le mécanisme de l'érosion ; - dire les techniques utilisées pour lutter contre l'érosion.	25. <u>L'EROSION.</u> - Définition et agents - L'érosion par les eaux courantes - Le mécanisme de l'érosion - La vallée fluviale et son évolution 26. <u>LES SURFACES D'APLANISSEMENT ET LES FORCES DE RAJEUNISSEMENT</u>	Visite et observation d'un site.

		27. LA CONSTRUCTION DES PLAINES ALLUVIALES ET SON IMPACT SUR L'AGRICULTURE.	Observation d'une plaine alluviale du milieu.
		28. <u>L'EROSION TORRENTIELLE</u> - Danger (destruction des terres arables, etc, et remèdes (reboisement)	Observation directe ou indirecte de l'érosion torrentielle (illustration)
	L'élève devra être capable de : - rechercher les causes et les conséquences de ces phénomènes afin d'aménager et de protéger l'espace.	29. <u>L'INFLUENCE DE LA NATURE DE ROCHES SUR LE MODELE.</u> - Roches dures et roches tendres - Roches perméables - Le modelé calcaire (modelé karstique) et importance touristique - Le modelé granitique	Utilisation abondante d'illustrations.
		30. <u>L'INFLUENCE DE LA STRUCTURE SUR LE MODELE.</u>	
	L'élève devra être capable de : - différencier les sortes d'érosions et en donner les agents causals.	31. <u>AUTRES TYPES D'EROSIONS</u> - L'érosion éolienne et le modelé désertique - L'érosion marine et le modelé littoral - L'érosion glaciaire	

II^{ème} PARTIE : GEOGRAPHIE HUMAINE***CHAPITRE I : LA DYNAMIQUE DES POPULATIONS***

<p>CB 1 Face à une situation relative à la géographie physique et humaine, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques du milieu et montrer l'importance des activités humaines dans ce milieu.</p>	<p>L'élève devra être capable de : - localiser et décrire la diversité de la population</p>	<p><u>32. LES GROUPEMENTS HUMAINS</u></p>	<p>D'une part appuyer l'étude du premier chapitre sur la construction et le commentaire des graphiques. D'autre part, rappeler à toute occasion les notions de géographie physique qui permettent de mieux comprendre la géographie humaine : Géographie-écologie. Elle doit s'appuyer aussi sur l'illustration des cartes.</p>
	<p>L'élève devra être capable de : - caractériser le rythme d'accroissement de la population ; - décrire le mouvement de la population.</p>	<p><u>33. EVOLUTION ET MOUVEMENTS DE LA POPULATION MONDIALE</u> - Accroissement de la population - Natalité et mortalité - Migrations de la population - Problèmes de l'exode rural</p>	
	<p>L'élève devra être capable de : - différencier le surpeuplement et le sous-peuplement.</p>	<p><u>34. NOTIONS DE SURPEUPEMENT ET DE SOUS-PEUPEMENT</u></p>	
	<p>L'élève devra être capable de : - localiser et distinguer les grands foyers de peuplement.</p>	<p><u>35. REPARTITION DE LA POPULATION MONDIALE</u> - Grands foyers de peuplement et grands espaces vides - Notions de densité de population</p>	<p>Utilisation d'un planisphère</p>

<p>CB 2</p> <p>Dans toute situation relative à la géographie physique et humaine, l'élève devra être capable de décrire les phénomènes naturels et de montrer leur impact sur les modes de vie des populations.</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire et interpréter une pyramide des âges à partir des données statistiques ; - caractériser la charge sociale et analyser les problèmes sociaux qu'elle pose. 	<p>36, 37. <u>STRUCTURE DE LA POPULATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Structure par âge et par sexe - Structure socioprofessionnelle 	<p>Etablissement des graphiques de la population (construction de la pyramide des âges)</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - déterminer les niveaux de vie de la population à partir de certaines données. 	<p>38. <u>POLITIQUES DEMOGRAPHIQUES ET NIVEAUX DE VIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indices du niveau de vie : indices de production, de consommation, de scolarisation ; indices sanitaires etc Politique démographique 	
<p><i>CHAPITRE II : LES GENRES DE VIE</i></p>			
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les genres de vie des sociétés. 	<p>39. <u>LES SOCIETES TRADITIONNELLES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans la forêt - Dans la savane - Dans les régions arides - Dans les régions planes - Dans les montagnes - Problèmes d'exploitation et de gestion des ressources naturelles 	<ul style="list-style-type: none"> - L'étude de ce chapitre s'appuyera sur les caractéristiques physiques de chaque milieu qui déterminent les genres de vie. - Construction d'un travail comparatif de l'originalité de chaque société.
		<p>40. <u>L'AGRICULTURE DANS LE MONDE INTERTROPICAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conditions générales - L'agriculture itinérante - Les champs permanents - Evolution du système de culture - Agriculture et sécurité alimentaires 	
		<p>41 et 42. <u>L'AGRICULTURE DANS L'ASIE DES MOUSSONS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les plantations et l'évolution des techniques 	

		43. L'AGRICULTURE DES PAYS TEMPERES - L'évolution des techniques	
	L'élève devra être capable de : - donner et expliquer les conditions physiques et socio-économiques qui favorisent l'élevage.	44. L'ELEVAGE - Ses différentes formes - L'importance	
	L'élève devra être capable de : - différencier et caractériser les types de pêche, les zones de pêche, les domaines de pêche et les techniques de pêche.	45. LA PECHE - Techniques - Types de pêche - Grandes zones de pêche - Gestion des ressources halieutiques	
CHAPITRE III : L'INDUSTRIE ET L'ORGANISATION			
	L'élève devra être capable de : - comparer l'artisanat et l'industrie ; - ranger par catégorie les différents types d'industrie ; - déterminer et expliquer l'importance de chaque type d'industrie.	46. L'ARTISANAT ET L'INDUSTRIE - L'artisanat - Les grands types d'industries : * de base : extractive, métallurgie, grosses industries chimiques * de transformation : constructions mécaniques, industries alimentaires et textiles, industrie de pointe	Demander aux élèves d'observer les artisans du milieu (main d'œuvre, techniques, matériels utilisés ...). Illustrations.
	L'élève devra être capable de : - décrire le site (relief-hydrographie) et l'expansion spatiale de la ville en rapport avec l'évolution de la population ; - dégager les caractéristiques et les problèmes de l'organisation.	48. LES PHENOMENES URBAINS - Sites. - Conditions de développement. - Notions d'urbanisation. - Les problèmes urbains dans le monde.	Montrer la différence entre villes des pays sous-développés et celles des pays développés.

CHAPITRE IV : FONDAMENT D'UNE GESTION RATIONNELLE DE L'ENVIRONNEMENT

	L'élève devra être capable de : <ul style="list-style-type: none"> - définir le terme «écologie» (environnement) ; - déterminer l'action de l'homme sur l'environnement ; - participer activement à l'effort de l'assainissement de son milieu. 	49, 50. NOTIONS D'ENVIRONNEMENT <ul style="list-style-type: none"> - Concepts. - Actions de l'homme sur l'environnement (déforestation, drainage, irrigation, pollution). - Prise de conscience et solutions. 	Partir des implications de l'environnement du milieu pour déboucher sur le plan national et international.
--	--	---	--

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Des notions simples de géographie générale figurent déjà au programme de première année secondaire. Elles sont destinées à fournir à l'élève les éléments indispensables pour comprendre les divers aspects de la géographie régionale africaine et extra-africaine en deuxième année et en troisième année. Mais au cours des trois premières années, la géographie est surtout une science d'observation et fait appel à la description.

En quatrième année, on aborde la géographie en tant que **science d'explication**, cela amène l'élève à la **découverte de grandes lois** et à l'explication des **phénomènes d'ensemble**.

L'achèvement du programme étant indispensable, le professeur devra parfois s'en tenir aux notions essentielles quel que soit le développement de la matière dans le manuel scolaire utilisé.

Si le manuel se réfère de façon trop explicite aux phénomènes géographiques européens, on veillera à donner aussi d'autres exemples tirés du monde intertropical, du continent africain et de la RDC. Celle-ci constituera le cadre dans lequel seront replacées les notions étudiées. Le vocabulaire insistera sur la pratique locale replacée dans le cadre provincial et national.

GEOGRAPHIE CINQUIEME ANNEE

GEOGRAPHIE ECONOMIQUE ORGANISATION DE L'ECONOMIE MONDIALE

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 5^{ème} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable d'expliquer les mécanismes économiques et commerciaux d'un pays à partir des potentialités du sol, du sous-sol et des facteurs humains.

2. PROGRAMME

COMPETENCES DE BASE	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
CB1 Dans toute situation de vie relative à la géographie économique, l'élève devra être capable d'établir les rapports existant entre la production dans les différents pays et leur niveau de développement.	L'élève devra être capable de : - définir la géographie économique	<u>1. INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE ECONOMIQUE</u> - Définition - Notion de l'environnement économique	Dans chaque leçon (ou pour chaque produit), étudier la part de la République Démocratique du Congo. Interpréter les différents modes d'expression des données géographiques.
<u>CHAPITRE I : LES GRANDS PRODUITS</u>			
CB2 Face à la situation de vie relative à la géographie économique, l'élève devra être capable de déterminer les différentes variétés du sol (cultures), du sous-sol	L'élève devra être capable de (d') : - distinguer et localiser les différentes cultures - énumérer leurs conditions de culture	<u>2, 3, 4. LES CEREALES :</u> - Le blé - Le riz - Le maïs et autres céréales <u>5,6. LES PLANTES A SUCRE</u> - La canne à sucre - La betterave à sucre	Montrer les possibilités de la culture de ces produits en RDC. La tâche des élèves consistera selon le cas à : - récolter les données statistiques, les images ; - construire des graphiques et

(minerais) et les mécanismes économiques.	<ul style="list-style-type: none"> - expliquer le mécanisme de commercialisation de ces produits - identifier sur différentes représentations cartographiques les aires géographiques de principaux produits. - établir les liens entre les grandes zones de production et de consommation 	<p><u>7,8. LES PLANTES STIMULANTES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le caféier - Le cacaoyer - Le théier 	<p>des cartes ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire et interpréter le support didactique.
		<p><u>9,10. LES OLEAGINEUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les oléagineux tropicaux : palmier à huile, arachide, coprah, soja. - Les oléagineux tempérés : olivier, colza, tourne-sol. <p><u>11. AUTRES PRODUITS</u> Manioc, banane, ananas, agrumes, tabac,</p>	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les grandes zones forestières ; - énumérer les principales espèces de chaque zone forestière ; - donner les circuits de commercialisation. 	<p><u>12, 13. LE BOIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grandes zones forestières - Importance des forêts : économie phytosanitaire (plantes médicinales) ; écologie : zoo-sanitaire <ul style="list-style-type: none"> - Exploitation forestière - Gestion des ressources forestières et conséquences 	
<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les aires géographiques de la plante à caoutchouc (l'hévéa) ; - énumérer les conditions de culture ; - expliquer les circuits de commercialisation. 	<p><u>14. L'HEVEA ET LE CAOUTCHOUC SYNTHETIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Caoutchouc naturel (hévéa) - Caoutchouc synthétique 		

	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les textiles naturels des textiles chimiques ; - expliquer les circuits de commercialisation des textiles. 	<p>15, 16. <u>LES TEXTILES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de textile - Textiles naturels : coton, laine et soie - Textiles chimiques (artificiels et synthétique) et problèmes 	
	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les grandes zones de pêche et d'élevage ; - expliquer les sortes de pêche et les types d'élevage ; - expliquer les circuits de commercialisation de l'élevage et de la pêche. 	<p>17, 18. <u>LA PECHE ET LES PRODUITS DE LA PECHE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de la pêche - Zones de pêche - Techniques de pêche - Produits de la pêche - Problèmes : pollution, over fishing 	<p>Insister sur les possibilités de développement de la pêche et de l'élevage en RDC.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer les engrais ; - citer les avantages et les inconvénients des engrais dans l'agriculture. 	<p>19, 20. <u>L'ELEVAGE ET LES PRODUITS DE L'ELEVAGE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de l'élevage - Zones d'élevage - Techniques et produits d'élevage - Problèmes 	
		<p>21. <u>LES ENGRAIS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion - Classification - Engrais chimiques et environnement 	
		<p>22. <u>LES MATIERES PREMIERES MINERALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notion de ressources et de réserves 	

	<p>L'élève devra être capable de (d') :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer et localiser les sources d'énergie ; - montrer l'importance de chaque source d'énergie ; - expliquer les circuits de commercialisation des produits énergétiques. 	<p>23, 24, 25 , 26. <u>LES SOURCES D'ENERGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La houille - Le pétrole - Le gaz naturel - L'eau (hydroélectricité) - Autres sources 	
	<p>L'élève devra être capable de (d'):</p> <ul style="list-style-type: none"> - définir le minerai, la métallurgie, la sidérurgie ; - localiser les différents gisements de cuivre en République Démocratique du Congo ; - identifier les étapes de la métallurgie ; - expliquer le marché des minerais. 	<p>27, 28, 29, 30, 31. <u>LES MINERAIS ET LA PRODUCTION INDUSTRIELLE.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Matières premières : fer, bauxite, étain, cuivre, cobalt, et autres minerais - Industries de base : Sidérurgie, métallurgie - Industries de transformation : (métallurgie de cuivre) - Localisation des industries - Entreprise industrielle : établissement et entreprise 	
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer le marché des métaux précieux et de diamant. 	<p>32, 33. <u>LES METAUX PRECIEUX ET LE DIAMANT</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Or, argent, platine - Diamant (pierre précieuse) 	
<i>CHAPITRE II : ECHANGES INTERNATIONAUX</i>			
<p>CB 3 Face à la position géographique des différents pays, l'élève devra être capable d'expliquer les systèmes économiques et</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> -définir les mots : échange, marché et commerce, etc. 	<p>34. <u>INTRODUCTION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions (échange, marché, commerce) - Monde interdépendant : mondialisation, facteurs, acteurs 	<p>Donner des exemples précis sur la notion de mondialisation. Recherche à l'aide de la bibliothèque scolaire, de l'Internet.</p>

les mouvements d'échanges au niveau international	L'élève devra être capable d' (de) : - identifier les voies de communication dans le monde ; - donner l'importance des voies de communication.	35, 36, 37. <u>LA CIRCULATION MONDIALE</u> - Révolution des transports, communication et techniques - Transports continentaux - Transports maritimes - Transports fluviaux - Transports aériens et télécommunications	Insister sur les avantages et les inconvénients de chaque modèle de transport par rapport aux autres. Utilisation d'un planisphère.
	L'élève devra être capable de : - déterminer le rôle des institutions financières - définir les mots inflation, dévaluation...	38. <u>CIRCULATION MONETAIRE</u> - Institutions financières internationales (B.M., F..M. I., FED, BAD...) - Notions : inflation, dévaluation, démonétisation, épargne, etc	
	L'élève devra être capable d' : - identifier et localiser les grands flux mondiaux.	39, 40, 41. <u>LES GRANDS FLUX MONDIAUX</u> - Flux des produits agricoles - Flux des produits énergétiques - Flux des produits miniers - Flux des produits manufacturés - Flux des capitaux (aide au développement).	Appuyer les leçons sur un planisphère pour expliquer les circuits.
	L'élève devra être capable de : - décrire les différents systèmes économiques ; - montrer les avantages et les inconvénients de chaque système économique.	42. <u>LES SYSTEMES ECONOMIQUES</u> - Le libéralisme - Le dirigisme - Le protectionnisme - Le socialisme	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les organismes d'échanges internationaux ; - décrire la division géographique internationale du travail ; - montrer le rôle des multinationales. 	<p>43, 44. <u>ORGANISATION DES ECHANGES INTERNATIONAUX.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les organismes d'échanges : OMC, CNUCED, OPEP, etc - Le rôle des multinationales - La division géographique internationale du travail - La mondialisation 	<p>Montrer la place de la République Démocratique du Congo au sein de ces organismes.</p>
	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer l'inégalité des échanges entre le Nord et le Sud ; - distinguer les différents types de domination d'après leurs origines. 	<p>45. <u>L'INEGALITE DES ECHANGES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation de l'espace mondial - Les échanges dominés par le Nord (centre de décision, part des échanges en valeur) - Dépendance du sud : dépendance financière et commerciale - L'aide au développement : types d'aide, méfaits (endettement, mauvaise utilisation, frein au développement) 	<p>Utiliser les données statistiques pour démontrer les inégalités.</p>
	<p>L'élève devra être capable d' :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer l'importance du dialogue Nord-Sud. 	<p>46, 47. <u>VERS UN NOUVEL ORDRE ECONOMIQUE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogue Nord-Sud (ACP-UE) - Contrôle du marché des matières premières (OPEP, CIPEC, OIC ...) - Industrialisation du Tiers-monde 	

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

Les connaissances acquises en quatrième année secondaire dans les domaines de la géographie et de l'économie politique permettent à l'élève d'aborder les études complexes. En 5^e année, la géographie prend tout son caractère de **science de formation** fondée sur l'organisation de l'économie mondiale.

Le cours est subdivisé en deux parties.

Dans la première, le cours aborde quelques grands produits commerciaux. Il permettra d'initier les élèves aux divers moyens de représentation statistique. Il est recommandé de préparer les leçons de manière à préciser, pour les types ou les groupes de produits, le cheminement complet : production, distribution (transport et commercialisation) et consommation. Pour certains produits, on insistera sur un aspect particulièrement important du tableau économique. On soulignera la part de la République Démocratique du Congo dans la production mondiale.

L'étude donnera l'occasion d'examiner de manière plus concrète le problème général de la circulation et des échanges.

La deuxième partie est consacrée aux échanges internationaux. Le professeur expliquera les outils utilisés pour la commercialisation des produits. Il insistera sur le volume d'échanges et sur les inégalités entre le Nord (pays développés) et le Sud (pays en développement) et montrera les voies capables de réduire ou d'annihiler ces inégalités.

Le recours au planisphère et au graphique comparatif est indispensable.

GEOGRAPHIE SIXIEME ANNEE

LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO ET L'AFRIQUE DANS LE MONDE CONTEMPORAIN

1. OBJECTIF TERMINAL D'INTEGRATION

Au terme de la 6^{ème} année de l'enseignement secondaire, l'élève devra être capable de déterminer les indices et les facteurs de développement ainsi que les solutions appropriées au sous-développement de la République Démocratique du Congo et de l'Afrique.

2. PROGRAMME

I^{ère} PARTIE : LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO

COMPETENCES DE BASE CB	OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENU-MATIERE	INDICATIONS METHODOLOGIQUES
<i>CHAPITRE I. LA NATURE ET LES HOMMES</i>			
CB 1 Dans toute situation de vie relative à la géographie de la République Démocratique du Congo, l'élève devra être capable de réaliser des cartes thématiques à partir des données géographiques recueillies.	L'élève devra être capable de : - localiser la République Démocratique du Congo en Afrique et dans le monde ; - dégager les atouts et les contraintes.	1. <u>PRESENTATION</u> <ul style="list-style-type: none"> • Localiser • Atouts énormes (grandes potentialités physiques, humaines et économiques) • Contraintes (semi-enclavement, frontières difficiles à surveiller, moyens de communication inadapés) 	- Axer les modules sur la perception globale et nationale des problèmes géographiques, replacés dans le cadre des pays en voie de développement dans leurs rapports avec le monde développé. - Réalisation des cartes thématiques à partir des données géographiques.

	L'élève devra être capable de : - décrire la structure. - localiser et distinguer les différentes formes de relief.	<u>2. STRUCTURE ET RELIEF</u>	Montrer l'avantage de chaque milieu sur le plan économique.
	L'élève devra être capable de : - localiser et distribuer les climats et les paysages végétaux ; - décrire les sols et les paysages végétaux.	<u>3 et 4. CLIMAT, SOL ET VEGETATION</u> - Localisation - Atouts - Contraintes	Utilisation de la carte
	L'élève devra être capable de : - localiser les principaux sites touristiques. - montrer l'importance du tourisme dans l'économie de la République Démocratique du Congo.	<u>5. PROTECTION DE LA NATURE ET TOURISME</u> - Atouts touristiques et aménagement - Principaux sites touristiques et parcs nationaux - Infrastructures et équipements - Importance et possibilités de développement	Carte touristique de la RDC.
	L'élève devra être capable de : - localiser et décrire les cours d'eau et les lacs	<u>6. HYDROGRAPHIE</u>	Montrer les avantages de l'hydrographie sur le plan économique.
	L'élève devra être capable de : - décrire la composition, la structure, l'évolution et la répartition de la population.	<u>7. POPULATION</u> • Peuplement (composition) • Structures • Evolution et répartition • Langues et religions.	Utilisation des cartes et graphiques.
	L'élève devra être capable de : - décrire et expliquer les phénomènes urbains.	<u>8. DEVELOPPEMENT URBAIN (essor)</u> - Phénomène urbain (taux d'urbanisation) - Types et fonctions des villes - Problèmes des villes congolaises	

CHAPITRE II : ASPECTS ECONOMIQUES

<p>CB 2</p> <p>A partir d'une situation en rapport avec la géographie de la République Démocratique du Congo, l'élève devra être capable d'expliquer l'impact économique de chaque secteur de la vie nationale.</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire les caractères généraux de l'économie. 	<p>9 et 10 <u>CARACTERES GENERAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Economie fragile par sa structure (dualisme) • Economie peu dynamique (désarticulation) • Economie extravertie • Economie de type agricole 	<p>Pour les chapitres II, III et IV, recourir aux cartes et aux illustrations.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et expliquer le système de production agricole. 	<p>11 et 12. <u>AGRICULTURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Système et types de cultures - Pêche et élevage - Exploitation forestière - Quelques grandes sociétés agro-industrielles - Crise agricole (insuffisance de la production) 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser les ressources minières - montrer l'importance du secteur minier. 	<p>13. <u>LE SECTEUR MINIER</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Importance du secteur minier dans l'économie - Scandale géologique : <ul style="list-style-type: none"> • Sous-sol riche mais sous-exploité et prospection inachevée. • Principaux minerais et sociétés productrices • Provinces minières 	
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguer et localiser les sources énergétiques ; 	<p>14 et 15. <u>LES SOURCES D'ENERGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Principales sources d'énergie : bois de chauffage, houille, pétrole, gaz naturel, hydroélectricité, uranium, etc. 	

	- dégager l'importance de l'hydroélectricité dans l'économie congolaise.	- Avantages - Inconvénient : pollution de l'environnement - Hydroélectricité : barrages, cours d'eau, localisation (Tableau)	
	L'élève devra être capable de (d') : - distinguer et localiser les différentes industries ; - expliquer les caractéristiques de l'industrie congolaise.	16 et 17. <u>LES INDUSTRIES</u> - Pays faiblement industrialisé - Industrialisation incomplète et peu intégrée (conséquences) - Types d'industries - Mauvaise répartition - Production industrielle	Carte des industries de la RDC
	L'élève devra être capable de : - dégager l'impact des voies de communication sur la vie nationale.	18. <u>TRANSPORTS</u> - Importance des transports - Principaux réseaux de communication <ul style="list-style-type: none"> • Routier • Ferroviaire • Maritime • Fluvial et lacustre (importance du fleuve Congo et de ses affluents comme voie naturelle de pénétration) - Désenclavement de la République Démocratique du Congo	Carte des transports de la RDC.
<u>CHAPITRE III : LES SERVICES</u>			
	L'élève devra être capable d' : - énumérer et expliquer les caractéristiques du	19. <u>LE COMMERCE</u> - Commerce intérieur : villes, campagne, inter-provinces - Commerce extérieur : exploitation, importance, balance commerciale et	Faire appel aux données statistiques et graphiques pour une étude comparatives.

	commerce national.	principaux partenaires économiques.	
	L'élève devra être capable de (d') : - décrire l'organisation de l'enseignement ; - énumérer les problèmes majeurs liés à l'enseignement.	20. L'ENSEIGNEMENT - Secteurs et finalité : éducation maternelle, enseignement primaire, secondaire, supérieur et universitaire - Organisation de l'Enseignement Supérieur et Universitaire (localisation et structure)	Carte scolaire de la RDC
	L'élève devra être capable de : - décrire l'organisation de la santé et énumérer les problèmes majeurs liés à la santé.	21. LA SANTE - Organisation en République Démocratique du Congo	Carte de principaux équipements sanitaires du pays ou carte nosologique de la RDC
<u>CHAPITRE IV : ETUDE REGIONALE</u>			
CB 3 Dans toute situation de vie relative à la géographie de la République Démocratique du Congo, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques de chaque région géographique du pays.	Pour chaque province, L'élève devra être capable de : - décrire les aspects économiques ; - dégager les possibilités de leur mise en valeur.	22. NOTION DE LA REGION GEOGRAPHIQUE Critères de la régionalisation : - Région Sud-Ouest : Kinshasa, Bandundu, Bas-Congo. - Région centrale : Kasai Occidental, Kasai Oriental. - Région de l'Est : Nord-Kivu, Sud-Kivu, Maniema - Région du Nord : Equateur, Province Orientale - Région du Sud-Est : le Katanga	Pour chaque province, mettre un accent particulier sur les aspects économiques et la nécessité de leur mise en valeur.

		<p>A. <u>LE SUD-OUEST</u> 23. <u>LE BANDUNDU</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : essentiellement agricole (principales cultures) - Autres activités économiques : pêche, élevage, exploitation artisanale, travaux d'ivoire. - Exploitation forestière - Faiblesse de la production industrielle - Sites touristiques : Chutes Ntemo, Parc de la Salonga - Place et problèmes dans le pays. <p>24. <u>LE BAS-CONGO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : port maritime et nombreuses chutes d'eau - Autres activités économiques <ul style="list-style-type: none"> • Produits agricoles • Productions industrielles et énergétiques • Existence de gisements de minerais non exploités (or, bauxite, mercure...) 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Sites touristiques : jardin botanique de Kisantu, grottes de Mbanza-Ngungu... • Place et problèmes de la province du Bas-Congo dans le pays : porte d'entrée et de sortie, région stratégique • Perspectives d'avenir : projet de construction du port en eau profonde à Banana par exemple 	
		<p><u>25. LA VILLE DE KINSHASA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : 1^{ère} pôle économique du pays, centre universitaire - Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> • Production industrielle • Principal centre commercial • Agriculture périurbaine et cultures maraîchères - Sites touristiques : Cité de la N'sele, jardin botanique et zoologique, rapides de Kinsuka, chutes de la Lukunga, Joli Site, Sport nautique, etc. - Problèmes et perspectives <ul style="list-style-type: none"> • Croissance démographique et spatiale • Conséquences de cette croissance 	

B. REGION CENTRALE**27. LE KASAÏ OCCIDENTAL**

- Présentation
- Spécificité provinciale :
 - Exploitation artisanale du diamant
 - Production du tissu « velours », sculpture luba et tshokwe.
- Autres activités économiques :
 - Produits agricoles
 - Productions industrielles
- Sites touristiques : lac MUKAMBA, Chutes Katende, Parc de la Salonga.
- Place de la province dans le pays et problèmes

28. LE KASAÏ ORIENTAL

- Présentation
- Spécificité provinciale : province diamantifère
- Autres activités économiques :
 - Produits agricoles
 - Productions industrielles
 - Hydroélectricité (Lubilanji)
- Sites touristiques : lac MUKAMBA, la MIBA
- Place de la province dans le pays et problèmes : enclavement, érosion, ville, problème foncier...

C. REGION DE L'EST**29. LE NORD-KIVU**

- Présentation
- Spécificité provinciale : Région touristique par excellence : parcs des Virunga, de la Maïko, lacs, volcans, eaux chaudes.
- Autres activités économiques : produits agricoles, productions industrielles
- Fournisseur de viande, pommes de terre, haricots
 - Transport
 - Problèmes ethniques et de frontière
 - Absence de districts autonomes

30. LE SUD-KIVU

- Présentation
- Spécificité provinciale : tourisme
- Autres activités économiques : agricole, minière et industrielle, hydroélectricité
- Place de la province dans le pays et problèmes.
 - Fournisseur de viande, pommes de terre, haricots
 - Problèmes ethniques et de frontière
 - Absence de districts autonomes

31. LE MANIEMA (Province enclavée)

- Présentation
- Spécificité provinciale : province essentiellement, agricole (principales cultures)
- Autres activités économiques : mines, industrie, hydroélectricité.
- Sites touristiques : Parc de la Maïko
- Place de la province dans le pays et problèmes.
 - Absence de districts autonomes

D. REGION DU NORD

32. EQUATEUR

- Présentation
- Spécificité provinciale : province essentiellement agricole (principales cultures). Nombreuses voies navigables : pêche
- Activités économiques : produits agricoles, productions industrielles, richesses du sous-sol (or, diamant, hydrocarbures non exploités)
- Sites touristiques : Parcs réserves (Salonga, Chutes de Zongo, lacs)

		<ul style="list-style-type: none"> - Approvisionnement de Kinshasa - Jardin botanique d'Eyala - Réserve forestière : patrimoine mondiale 	
		<p>33. <u>PROVINCE ORIENTALE</u> (la province la plus vaste)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : province essentiellement agricole (principales cultures). - Autres activités économiques : exploitation minière, productions industrielles, hydroélectricité, Kisangani (3^e pôle économique). - Sites touristiques : Parc de la Garamba et de la Maïko et réserve naturelle d'Epulu, Station de dressage d'éléphants de Gangala na Bodio, Rapides des Wagenia, lac, etc : - Place de la province dans le pays et problèmes. <ul style="list-style-type: none"> • Approvisionnement de Kinshasa • Province martyre • Exploitation forestière • Problèmes frontaliers 	

		<p>E. <u>LA REGION DU SUD-EST</u> 34. <u>LE KATANGA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation - Spécificité provinciale : province minière et industrielle. Autres activités économiques : <ul style="list-style-type: none"> • produits agricoles • Hydroélectricité - Sites touristiques : Parc de l'Upemba, de Kundelungu, lacs, etc - Place de la province dans le pays et problèmes. 	
<i>CHAPITRE V : <u>LES PERSPECTIVES D'AVENIR.</u></i>			
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - critiquer l'organisation actuelle. - proposer les solutions adéquates. 	<p>35. <u>AGRICULTURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation actuelle • Efforts de développement <p>36. <u>INDUSTRIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation actuelle • Efforts de développement <p>37. <u>LES INFRASTRUCTURES DE BASE</u> : transport, santé, enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation actuelle • Efforts de développement <p>38. <u>LE TOURISME</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation actuelle • Efforts de développement 	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre un accent particulier sur les aspects économiques et la nécessité de leur mise en valeur. - Montrer par quoi, pour qui et comment sont exploités les ressources du pays. - Amener les élèves à une prise de conscience des possibilités de développement de la RDC.
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les principaux partenaires économiques de la RDC. 	<p>39. <u>LA REPUBLIQUE DEMOCRATIQUE DU CONGO ET SES PARTENAIRES ECONOMIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation actuelle • Efforts d'intégration 	

II^{ème} PARTIE : L'AFRIQUE CONTEMPORAINE***CHAPITRE I : GENERALITES***

<p>CB 4</p> <p>Dans toute situation de vie relative à la géographie de l'Afrique, l'élève devra être capable de déterminer les caractéristiques de chaque région géographique du continent.</p>	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - localiser l'Afrique dans le monde ; - dégager les atouts et contraintes. 	<p>40. <u>PRESENTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Localisation - Atouts énormes (grandes potentialités physiques, humaines et économiques). - Contraintes : calamités naturelles, maladies (pandémie, endémie et épidémie), conflits armés et moyens de communication insuffisants... 	<p>Utilisation de la carte : lecture et dessin.</p>
	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dégager le poids de l'Afrique dans le monde. 	<p>41. <u>L'AFRIQUE DANS LE MONDE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Population - Technologie - Revenu par habitant - Production et ressources (agricoles, minières, énergétiques et industrielles). - Commerce international (exportation, importation, nature des échanges). - Comparaison avec d'autres continents 	<p>Utilisation des données statistiques et graphiques comparatives</p>

CHAPITRE II : ETUDE DE QUELQUES ETATS EMERGEANTS.

	<p>L'élève devra être capable d' (de) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - identifier les Etats émergents de l'Afrique ; - dégager le poids et les facteurs de puissance de la R.S.A. 	<p>42. <u>LA REPUBLIQUE SUD-AFRICAINE</u> : Etat multilatéral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son poids : peuplement, productions agricoles, énergétiques, minières, industrielles et militaires - Facteurs de puissance liés à l'industrie et au revenu de la population, position géographique - Facteurs de puissance liés à l'infrastructure de base (transport, enseignement, santé) - Possibilités de coopération avec la RDC. - Contraintes du milieu physique : relief et aridité (comment l'homme en tire profit) 	<p>Utilisation de la carte et des données statistiques pour une étude comparative.</p>
--	---	--	--

	L'élève devra être capable de : - dégager le poids et les facteurs de puissance du Nigeria.	43. <u>LE NIGERIA</u> - Son poids : peuplement, productions agricoles, énergétiques, minières, industrielles, etc. - Facteurs de puissance liés aux ressources énergétiques, forestières, transport, climat, position géographique - Possibilités de coopération avec République Démocratique du Congo - Contraintes : conflits religieux et ethniques (nord musulman et sud chrétien)	
	L'élève devra être capable de : - dégager le poids et facteurs de puissance de l'Egypte.	44. <u>L'EGYPTE</u> - Son poids : peuplement, productions agricoles, énergétiques, industrielles, tourisme et position stratégique, etc. - Facteurs de puissance liés à l'hydrographie, au sous-sol, à l'histoire, à la population, à l'infrastructure de base, à l'industrie - Possibilités de coopération avec République Démocratique du Congo - Contraintes : le désert et l'aridité (comment l'Egypte a surmonté ses contraintes)	
<i>CHAPITRE III : LES PERSPECTIVES DE DEVELOPPEMENT</i>			
CB 5 A partir des atouts et contraintes en rapport avec le développement de la République Démocratique du Congo, l'élève devra être	L'élève devra être capable de : - faire la critique de l'organisation actuelle ; - proposer les remèdes appropriés aux problèmes de développement.	45. <u>RESSOURCES AGRICOLES</u> - Niveau de mise en valeur - Efforts de développement 46. <u>RESSOURCES MINIERES ET ENERGETIQUES.</u> - Niveau de mise en valeur - Efforts de développement	

capable de proposer les voies de développement face aux enjeux mondiaux.	L'élève devra être capable de : - faire la critique de l'organisation actuelle ; - proposer les remèdes aux problèmes de développement.	47. <u>EQUIPEMENTS</u> (transport, enseignement, santé) - Niveau de mise en valeur. - Efforts de développement	
	L'élève devra être capable d' (de) : - énumérer les grandes organisations continentales, régionales et sous-régionales de l'Afrique ; - dégager les réalisations et les obstacles à l'intégration.	48 et 49. <u>REGROUPEMENTS REGIONAUX ET CONTINENTAUX</u> - Grandes organisations régionales et sous-régionales (origines, objectifs, membres). - Degré d'intégration et problèmes. - Remèdes. • Indépendance dans la prise de décision. • Culture de la paix. • L'U.A. : origine, buts, membres	Utilisation de la carte : lecture et dessin
	L'élève devra être capable d' (de) : - énumérer les grands organismes internationaux et les organisations régionales et sous-régionales ; - montrer le poids et la nature des échanges entre l'Afrique et ses partenaires ; - démontrer la faiblesse des échanges Sud-Sud par rapport aux échanges Nord-Sud.	50 et 51. <u>LES PARTENAIRES DE L'AFRIQUE ET LES ECHANGES INTERNATIONAUX.</u> - Partenaires commerciaux : A. <u>PAYS</u> : • USA } - Volume d'aide au développement, • Japon } • Chine } - Volume d'exportation et d'importation.	

	<p>L'élève devra être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - citer les domaines d'intervention de ces organismes. 	<p><u>B. ORGANISMES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Union Européenne : origine, objectifs, membres, volume d'aide, volume des échanges • O.C.D.E : origine, buts et volume des échanges <p><u>C. ORGANISMES DE FINANCEMENT, DE SOUTIEN ET DOMAINE D'INTERVENTION :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Financement : FMI, Banque Mondiale - Soutien : OMS, FAO, UNESCO, PNUD... <p><u>D. ORGANISMES AFRICAINS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Union Africaine (UA) - BAD - SADC - CEDEAO, etc <p><u>E. RECOMPOSITION DE L'ESPACE</u></p> <p>Intégrations régionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Régionalisation • Mondialisation 	<p>Utilisation des données statistiques et graphiques comparatives.</p> <p>Il ne s'agit pas d'étudier tous les pays de l'U.E mais de les citer seulement.</p>
--	---	--	---

3. DIRECTIVES METHODOLOGIQUES

En 1^{ère} année secondaire ont systématiquement été abordées les notions de base de Géographie générale du milieu local restreint et progressivement élargi. Les autres années jusqu'en 5^{ème} année, ces mêmes notions ont été approfondies, mettant un accent particulier sur les problèmes et les aspects de développement.

Le programme terminal de 6^{ème} année secondaire couronne le tout par le retour à la République Démocratique du Congo et l'Afrique replacées dans le monde contemporain. Pour atteindre les objectifs fixés, le professeur devra accorder une attention particulière au niveau de mise en valeur, au degré atteint par les pays africains et à la place qu'ils occupent dans le concert du monde d'aujourd'hui ou de

l'environnement international. Il devra surtout insister sur les perspectives d'avenir en mettant en relief les causes réelles de la pauvreté de l'Afrique, de son faible pouvoir de négociation dans les forums internationaux. Par conséquent, il devra proposer les remèdes appropriés aux problèmes de développement qui constituent l'épine dorsale de ce programme et qui doivent être bien circonscrits.

C'est surtout à partir d'une **documentation** fort diversifiée et de toutes les formes de représentation des faits géographiques et statistiques que le professeur devra bâtir ses leçons et ainsi découvrir, comprendre, interpréter les causes et les contraintes pour enfin proposer les stratégies de développement national et régional.

